

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 128»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №128»
протокол от «27» августа 2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом №176 от 29.08.2025г.
заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №128»
Л.М. Карамышева



СОГЛАСОВАНА
заседанием родительского комитета
протокол от «26» августа 2025 г. № 1

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 128»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)
на 2025-2030 учебные годы

№ п/п	Название разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы возрастные характеристики обучающихся с РАС	8
1.2	Особые образовательные потребности детей с РАС	12
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.3.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	14
1.3.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования	15
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	30
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.1.1.	Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС	38
2.1.2.	Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС	48
2.1.3.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	52
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	61
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС	63
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС	65
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	66
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.7.	Вариативные формы, способы, методов и средств реализации Программы	84
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
2.9.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	96
2.9.1	Целевой раздел Программы воспитания	97
2.9.2	Содержательный раздел Программы воспитания	119
2.9.3	Организационный раздел Программы воспитания	136

III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	150
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	150
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обучающихся с РАС	151
3.3	Кадровые условия реализации Программы	160
3.4	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	162
3.5	Календарный учебный график	167
3.6	Календарный план воспитательной работы	169
3.7	Часть, Программы, формируемая участниками образовательных отношений	171
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	195
	Краткая презентация	195

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) от 1,5 до 7(8) лет дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» (далее – ДО) (далее – Программа) разработана в соответствии с:

— Федеральной программой (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Дата подписания: 24.11.2022 Опубликован: 30.01.2023. Вступает в силу: 07.02.2023. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149;

– Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические Рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021г.);

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- на сложившиеся традиции ДО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования), сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации (РАС).

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта

(впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, т.е. основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели.

Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей

(например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС.

Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы возрастные характеристики обучающихся с РАС

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её не коммуникативностью и т.д.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе. При аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений

тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);
- на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);
- среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе – затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылок накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения* (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть

органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Для выявления тяжести расстройств аутистического спектра и определения степени необходимой поддержки (коррекции) используется классификация DSM-5.

Наиболее тяжёлый **третий уровень** – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика – снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

1.2 Особые образовательные потребности детей с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДО;
- поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДО, правил поведения в ДО, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;
- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДО.

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, т.е. до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования.

В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

1.3.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (к 3 годам):

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступая на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- 30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;

- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- 36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) продлевает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

1.3.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой - маленький», «один - много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС. Проводимая Организацией педагогическая диагностика учитывает особенности сенситивных периодов в развитии, различных недостатков в физическом и (или) психическом развитии, уровень развития личности ребенка, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития обучающегося.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия и неоднородности путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной
- работы с детьми с РАС по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является *оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы*, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и

повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Организации.

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с РАС;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Педагогическая диагностика осуществляется всеми педагогами, работающими с ребенком. Диагностика развития детей учителем-дефектологом, а также психологическая диагностика, осуществляемая педагогом-психологом, проводится с письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося.

Периодичность диагностического обследования – 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Приоритетные методы диагностики – неформализованные методы: наблюдение, осуществляемое за ребенком в процессе игр, ситуаций общения, выполнения упражнений, заданий. Результаты наблюдения педагоги заносят в диагностические карты по образовательным областям или по направлениям развития ребенка, реализуемым в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Оценивание показателей осуществляется в балльной системе от 0 до 3 баллов.

Итоговым показателем диагностики развития ребенка будет являться сумма набранных баллов по каждой образовательной области. Итоговым показателем диагностики группы детей в целом будет являться соотношение суммы итоговых баллов всех детей группы к максимально возможной сумме баллов по образовательной области, выраженное в процентах.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы:

-парциальная образовательная программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников». Авторы: Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская;

-парциальная программа «Купелька» духовно-нравственной направленности. Авторы: протоиерей Олег Чебанов, А.Г.Волщукова, Е.В. Горбачева.

Актуальность выбора парциальных программ определяется наличием необходимых материально - технических условий, образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Парциальная образовательная программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» направлена на формирование финансовой культуры для детей дошкольного возраста.

В реализации программы участвуют воспитанники в возрасте 5 - 7(8) лет, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями: детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью, детьми с признаками одаренности.

Программа реализуется с детьми 5-7(8) лет в режимных моментах, через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы, коллекционирование и др.). Ссылка на размещение программы https://ds128-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Partsiyal_naya_programma_po_Finansovoy_gramotnosti_0.pdf

Парциальная программа «Купелька»

В реализации программы участвуют воспитанники в возрасте от 6-7 (8) лет, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями: детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью, детьми с признаками одаренности.

Программа реализуется с детьми 6-7(8) лет в режимных моментах, через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы, коллекционирование и др.).

https://ds128-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/1_16.pdf

	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Программа «Купелька»
Актуальность выбора программы:	Актуальность выбора программы по формированию финансовой культуры	Актуальность разработки Программы обусловлена существенной трансформацией ценностной

	дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.	картины мира, где преобладает приоритет материального над духовным, потребительское отношение к природе и в личных взаимоотношениях.
Цель программы:	Целью Программы является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Целью Программы является создание условий для духовно-нравственного развития и позитивной социализации детей на основе православной культуры и традиционных ценностей российского общества.
Задачи реализации программы	Образовательные: • познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; • раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; • сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; • подготовить к принятию своих первых финансовых решений; • заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; • научить соотносить понятия надо, хочу и могу; обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: ✓ трудиться, работать и зарабатывать;	1. Формирование моделей поведения на примере позитивных образов и образцов отечественной и православной культуры. 2. Приобщение детей к духовным, нравственным и культурным российским ценностям. 3. Формирование понимания смыслового и символического содержания памятников православной культуры, произведений отечественной художественной литературы и искусства. 4. Формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа с учетом краеведческой направленности. 5. Сохранение и укрепление духовно-нравственных семейных традиций.

	✓ деньги, доходы; ✓ покупать, тратить, расходовать, транжирить; ✓ откладывать, копить, сберегать; ✓ одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить. • способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; • подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. Воспитательные: • активизировать коммуникативную деятельность детей; • стимулировать интерес к изучению мира финансов; • сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; • способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.	
Принципы и подходы	Содержание Программы построено в соответствии со следующими принципами: – Принцип «от простого к сложному»; – Принцип развивающего образования сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости,	Основная функция современной дошкольной образовательной организации - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, погружение в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех

	который основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах о работе с детьми. ; – Принцип вариативности форм обучения; – Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; – Принцип психологического и эмоционального комфорта как условия саморегуляции дошкольника; – Принцип доверия и поддержки активности, инициативности и устремлений к самоутверждению; – Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте; – Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности детей, соблюдать чувство меры и осторожность. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение	сферах жизнедеятельности. <i>В основе построения Программы лежат общие принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также следующие принципы:</i> 1.Принцип следования нравственному примеру. Пример — это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание Программы наполнено примерами нравственного поведения. Этот метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений. 2.Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность и высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании Программы актуализованы христианские идеалы, оказавшие значительное влияние на историю и культуру России и родного края. 3.Принцип идентификации. Идентификация с Родиной - это не просто изучение истории и традиций, но и глубокая эмоциональная связь с ней. Воспитание патриотизма через принцип идентификации помогает формировать в детях чувство принадлежности к своей стране, ответственности за ее будущее и желание внести свой вклад в ее процветание. 4.Принцип диалогического общения. Диалогическое общение дошкольника со сверстниками, родителями, педагогами и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права ребенка
--	--	--

	образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.	свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения со взрослым. 5.Принцип культуросообразности. Данный принцип отражает последовательное усвоение материала и воспитание духовных ценностных ориентаций на основе взаимосвязи краеведения с разными видами искусства: поэтическим, музыкальным и художественным творчеством. 6.Принцип добровольности и согласованности. Изучение Программы осуществляется на добровольной основе на основании письменного согласия родителей (законных представителей) детей. Согласованность способствует созданию партнерских отношений с родителями с целью обеспечить единство подходов образовательной организации и семьи в вопросах гармоничного воспитания ребенка в православных традициях. 7.Принцип ненавязчивости. Программа не навязывает детям религиозные убеждения, а знакомит их с миром православной культуры в мягкой и доступной форме в соответствии с возрастными особенностями. 8.Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми для него людьми. Такая организованная деятельность должна носить системный характер, отличаться комплексностью подхода. Основными подходами к формированию Программы являются: — аксиологический (ценностный),
--	---	---

		формирующий ребенка как носителя базовых национальных ориентиров, способных к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Этот подход позволяет выстроить уклад жизни ребенка на прочных нравственных основах и, таким образом, противостоять условным (девиантным) моральным нормам социальной среды; — системно-деятельностный, позволяющий выстроить процесс воспитания и социализации в структурно-методологическом контексте. Через педагогическую интеграцию различных видов деятельности ребенок включается в процесс усвоения идеалов, ценностей, моральных норм. Таким образом, соединяются ценностный и системно-деятельностный подходы к организации пространства духовно-нравственного развития ребенка дошкольного или младшего школьного возраста; — развивающий подход, направленный на сознательное принятие духовно-нравственных идеалов в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. При этом нравственные ценности ребенок узнает, понимает и принимает как значимые для себя. Воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционных духовно-нравственных ценностей является предметом реализации Программы. Обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными участниками воспитательного процесса обращаются к содержанию произведений отечественной литературы, музыки, художественного творчества, православной культуры, истории, культурных традиций и современной жизни России и родного края, своей семьи. Важное значение имеет включение детей в общественно полезную и личностно значимую социальную и культурно-познавательную деятельность.
--	--	---

		Достижению качественных результатов Программы должно способствовать объединение усилий всех участников образовательных отношений: как педагогов, реализующих Программу, так и родителей, и социальных партнеров. Темы Программы объединены в пять смысловых блоков: «Введение в мир духовной культуры», «Основные понятия православной культуры», «Главные православные праздники», «Нравственные ориентиры», «Православная культура Курского края». При реализации программы педагогами других регионов, блок «Православная культура Курского края» может быть адаптирован под местные региональные особенности. Допускается частичная или полная адаптация содержания при сохранении смыслового ядра темы. Особенностью Программы является содержательное, а не линейное построение курса: темы занятий объединены в смысловые блоки не в последовательности изучения, а в зависимости от содержательной нагрузки. Такая структура осознанно выбрана авторами, так как позволяет смысловым линиям сохранять все содержание Программы в единой логике и структуре, способствуя созданию условий для духовно-нравственного воспитания ребенка через формирование системы поведенческих навыков.
Планируемые результаты в рамках реализации данной программы	Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо	Планируемые результаты освоения Программы представляют собой достижения ребенка и соответствуют задачам его развития в соответствии с возрастными особенностями. По итогам освоения Программы ребёнок: — проявляет интерес и осознает себя сопричастным к культурному наследию своего народа, истории родного края и его православным

	воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых. В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить	традициям; — обладает начальными знаниями о себе; о духовном, природном и социальном мире; об обществе, его национально-культурных ценностях; о России и принадлежности к ней; — проявляет познавательный интерес к отечественной культуре, курским традициям и личностям известных земляков; — способен в соответствии с возрастом воспринимать и понимать произведения различных видов искусства; — проявляет эмоциональный отклик на красоту природы; — способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание); — имеет представление об основных православных праздниках; — осознает семью и близких людей как духовную общность, проявляет уважение к старшим; — проявляет вовлеченность и активно участвует совместно с семьей в традиционных семейных, общественно-церковных (например, День семьи, любви и верности) и православных праздниках; — вступает в диалог, высказывает предположение, формулирует свое мнение в отношении предмета общения; — соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в обществе; — различает проявления добра и зла, основные
--	---	--

	понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i>. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.	отрицательные и положительные человеческие качества; — знает и соблюдает правила поведения в православном храме, в учреждениях культуры.
Особенности контингента воспитанников дошкольного учреждения, обучающихся по парциальным образовательным программам	В реализации парциальной программы участвуют воспитанники в возрасте от 5 до 7 (8) лет, в том числе и дети, имеющие психофизиологические особенности развития (нарушения речи, с задержкой психического развития). Характеристики детей данных возрастных категорий и особенностей развития представлены в Целевом разделе обязательной части Программы.	В реализации парциальной программы участвуют воспитанники в возрасте 7 (8) лет, в том числе и дети, имеющие психофизиологические особенности развития (нарушения речи, с задержкой психического развития). Характеристики детей данных возрастных категорий и особенностей развития представлены в Целевом разделе обязательной части Программы.
Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.	Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» И. В. Стахович, Е. В. Семенова. «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» И. В. Стахович, Е. В. Семенова.	Психолого-педагогическая диагностика При реализации программы «Купелька» осуществляется оценка формирования основ духовно-нравственного развития детей 6-8 лет. Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

		-поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития; -оптимизация работы с группой детей. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа детской продуктивной деятельности. Результаты педагогической диагностики выявляются исходя из планируемых результатов на этапе завершения освоения Программы. Наряду с педагогом, реализующим парциальную программу (программу внеурочной деятельности) «Купелька», диагностику проводит педагог-психолог (на основании письменного согласия родителя (законного представителя) ребенка). Авторский коллектив при реализации Программы предлагает методический инструментарий, позволяющий развивать психологические процессы детей, обогащать словарный запас, формировать положительные личностные характеристики и поведенческие навыки. Педагоги-психологи в соответствии с имеющимся диагностическим инструментарием участвуют в оценивании индивидуального развития детей, занимающихся по данной Программе. Данные психолого-педагогической диагностики носят не персонифицированный характер, а представляют собой обобщенные качественно-количественные изменения. Персонифицированные данные по индивидуальному развитию ребенка и необходимых (при наличии) способов дополнительной работы и
--	--	---

		сопровождения сообщаются только родителям (законным представителям) по их запросу.
--	--	--

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

В соответствии с п. 49. Федеральной программы описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим

работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и

воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада Организации;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

1. коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) – дети раннего возраста с возможностью развития аутистических расстройств, начальный этап обучения;

2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии) – основной и пропедевтический этапы обучения.

Социально-коммуникативное развитие

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний).
2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
 - совершенствование конвенциональных форм общения;
 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества

Единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие познавательной деятельности

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально

принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с

РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Физическое развитие

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.1.1 Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Главная задача начального этапа дошкольного образования – создать условия для освоения детьми с РАС АООП дошкольного образования в той или иной форме, по возможности приближенной к тому, что используется в ДОО традиционно, к включению в групповые формы занятий.

Содержание Программы на начальном этапе охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей:

- Социально-коммуникативное: игра, коммуникация; самообслуживание и бытовой труд, социализация;
- познавательное: развитие мелкой моторики; предметно-манипулятивная деятельность; познавательное развитие,
- речевое: коммуникативно-речевое, развитие речи;
- художественно-эстетическое: музыкальное воспитание,
- физическое: физическое воспитание.

Социально-коммуникативное развитие

Игра

Произвольное подражание и игра для детей дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Трудности связаны, прежде всего, с основными признаками аутизма, поэтому развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике и др. Вектор развития / обучения игровой деятельности следует естественной логике: подражание; игра манипулятивная, символическая, социально-имитативная, ролевая, сюжетная (возможны варианты в связи с индивидуальными особенностями).

Для достижения целей в коррекционно-воспитательной работе используются игры, которые направлены на:

- установление контакта;
- устойчивую совместную деятельность взрослого и ребёнка;
- совместную деятельность ребёнка с педагогом (психологом) и детьми подгруппы (2- 3 человека);

- формирование учебных навыков;
- формирование речевых навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование правильного поведения.

Основными **задачами** этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.);
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.
- игровые и социальные навыки – одни из самых важных навыков, которым ребёнок должен научиться. Совестные игры с ребёнком - это отличный способ добиться с ним контакта на доступном ему уровне.

Социальные игры – это игры, направленные на социальное взаимодействие: «покатать машинку», «собрать пазлы», «построим вместе» и т.д. Роль взрослого должна быть как можно более неформальной. Необходимо иметь запасной сценарий на случай, если игра застопорится или пойдёт в неверном направлении. Педагог в случае необходимости должен дать подсказку. Коррекционная работа, направленная на формирование навыков социальной игры, включает следующие направления:

Перемещать внимание с игрового предмета на партнера по игре и наоборот.

Имитационные игры – формировать у ребёнка с РАС базовое умение имитировать игровые действия различной степени сложности в ходе индивидуальной и малой групповой форм работы.

Параллельные игры – в процессе данного направления осуществляется формирование умения выполнять игровые действия, находясь рядом с другим ребёнком.

Хороводные игры и игры в кругу – научить ребёнка выполнять синхронные действия в кругу, совместно со взрослым. своей очереди.

Делиться игровыми материалами – научить ребёнка делиться игровыми материалами с другим ребенком (взрослым) во время участия в различных видах игр.

Игровое сотрудничество – формирование умения взаимодействовать и сотрудничать с другим ребёнком (взрослым). Обучение проходит в игровой комнате. Подбираются красочные, легко узнаваемые и удобные в использовании игровые материалы: игры, игрушки. Игровое пространство характеризуется относительным постоянством. Это позволит ребёнку не отвлекаться на повторное изучение окружающей обстановки.

Игры с предсказуемым результатом:

- бросание мячей, лежащих в корзине; игра заканчивается, когда корзина пуста;
- вариант игры в домино: игра заканчивается, когда все фишки соединены друг с другом;
- лото: игра заканчивается, когда все картинки накрыты соответствующими карточками;
- игра с куклами: игра заканчивается, когда дети последовательно задействовали все предметы, лежащие на столе, и т.д.
- ещё одно важное условие при **формировании игры** - сосредоточение на невербальном взаимодействии, т.е. от детей не требуется использование навыков речевой коммуникации при обучении. У детей с РАС нарушена вербальная коммуникация, и им сложно одновременно концентрировать внимание на двух дефицитарных областях: социальном взаимодействии и коммуникации. Предоставление ребёнку времени для выполнения игрового действия; Предоставление подсказки, помощи в случае затруднения; Подкрепление попытки ребёнка совершить социально-игровое действие; Закрепление и генерализация навыков повседневной жизни при участии нескольких человек

(специалистов, родителей ребёнка). Особенности детей, а также коррекционных, и обучающих задач.

Коммуникация

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может быть очень разным: в тяжелых случаях он фактически отсутствует, в наиболее лёгких формально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- Установление взаимодействия с аутичным ребёнком.
- Установление эмоционального контакта.
- Отработка навыка произвольного подражания.
- Коммуникация в сложной ситуации (если ребёнок с аутизмом остался без сопровождения).
- Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом.
- Использование конвенциональных форм общения – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п.
- Умение инициировать контакт.
- Обучение общению в различных жизненных ситуациях.
- Спонтанное общение.

Самообслуживание

Достижение главной цели (способность к самостоятельной и независимой жизни) комплексного сопровождения детей с РАС невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Общая стратегия напоминает ту, которая использовалась при отработке навыков самостоятельности.

1. *Выбор навыка* должен осуществляться с учётом следующих факторов:

- возможностей ребёнка: например, при плохой моторике по понятным причинам нельзя учить заваривать чай или нарезать овощи для салата;
- интересы ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его;
- возможности организации среды обучения;
- возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.

1. *Мотивация* естественная (при обучении любым моментам, связанным с приёмом пищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровне развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятное маме и т.д.).

2. *Определение конкретной задачи* коррекционной работы: например, трудности формирования навыка самостоятельно принимать пищу могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не

может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно избирателен в еде и др. Каждую из этих проблем нужно решать отдельно.

3. Определение причины трудностей и выбор коррекционных средств. Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются:

- нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память);
- недостаточность произвольного подражания;
- нарушение тонкой моторики и/или зрительно-двигательной координации;
- неправильная организация обучения, а именно:
 - неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком (при обучении мытью посуды стол с посудой стоит справа от сушилки, а мойка – справа от стола);
 - неудачный подбор материалов и оборудования (тяжёлая мельхиоровая ложка для ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит);
 - несвоевременность обучения определённому навыку (если до пяти лет ребёнка кормили, то в результате сформировался жёсткий стереотип, преодолевать который, как правило, сложно);
- неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, то навык как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется;
- воспитание по типу гиперопеки: некоторые дети не владеют навыками самообслуживания только потому, что у них не было возможности попробовать сделать что-либо самостоятельно.

Алгоритм работы:

- выбирается навык;
- определяется конкретная задача коррекции;
- выясняется причина затруднений;
- подбирается адекватный вариант мотивации;
- выбирается определённый способ коррекционной работы;
- создаются необходимые условия проведения обучения;
- проводится работа по формированию навыка;
- если результат не достигнут, то проводится анализ, на основе корректируются задачи и проводится новая попытка;
- если навык сформирован, переходят к следующей проблеме.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание/раздевание, приём пищи, различные гигиенические процедуры и др.):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствия негативизма),
- далее с постепенным подключением к действиям взрослого,
- возрастание «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности.

Навыки:

- учить детей пользоваться унитазом;
- учить самостоятельно снимать и одевать (трусики, шорты, колготки) в туалете;
- находить свое полотенце и уметь им пользоваться;
- учить детей вешать полотенце на место;
- учить детей высмаркивать нос;
- приучать детей мыть руки после туалета;
- есть аккуратно;
- учить пользоваться ложкой;

- уметь пользоваться салфеткой;
- научить детей складывать одежду в шкафчик;
- познакомить детей с алгоритмом одевания и раздевания;
- учить завязывать и развязывать шнурки, застегивать и расстегивать пуговицы и молнии;
- учить выворачивать колготки, кофту, носки;
- учить убирать за собой игрушки;
- учить правильно нести стульчик;
- учить садиться за стол спокойно;

При освоении детьми задач по самообслуживанию параллельно вводятся задачи по освоению некоторых навыков *бытового труда*.

Задачи:

- учить выполнять элементарные поручения при подготовке к занятиям (разложить материал к занятиям);
- учить приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование;
- учить убирать на место игрушки;
- учить мыть игрушки;
- учить оказывать посильную помощь младшему воспитателю (накрывать стол).

Социализация

Социализация – это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни. Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальные нормы поведения.

Данное направление коррекционной работы реализуется как учителем-дефектологом, так и воспитателями группы.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Необходимо учесть, что в части случаев причины проблемного поведения могут быть эндогенными, что требует медикаментозного лечения.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

В русле развивающих подходов специальная коррекция стереотипий не проводится; считается, что по мере развития осмысленной совместной деятельности стереотипное поведение ребенка с аутизмом редуцируется, замещаясь игрой, учебными и бытовыми занятиями.

Поведенческое определение стереотипий («повторяющиеся нефункциональные действия и/или виды деятельности») очень широко и включает ряд форм, встречающихся при аутизме, но не связанных ни с его патогенезом, ни с компенсаторными реакциями, что делает патогенетическую классификацию (С.А. Морозов) значимой не только в теоретическом, но и в практическом отношении. Порядок коррекции стереотипий следующий:

1. Необходимо определить патогенетическую принадлежность имеющихся у ребёнка стереотипий (их может быть несколько видов, у некоторых – сложный генез).

В случае стереотипий дизонтогенетических (диснейрогенетических), резидуально-органических и в рамках кататонического синдрома необходимо медикаментозное лечение, психолого-педагогическое вмешательство играет в лучшем случае вспомогательную роль.

В случае компенсаторных, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторных и психогенных стереотипий решающую роль, наоборот, играет психолого-педагогическая коррекция, хотя в тяжелых случаях медикаментозная поддержка необходима.

2. Компенсаторные стереотипии часто вырабатываются спонтанно как средство, облегчающее трудные для детей с аутизмом процессы, связанные с выбором и с сукцессивной организацией; иногда с теми же целями такие стереотипии отрабатываются направленно в ходе коррекции. Иногда такая компенсация используется длительно, иногда – как временное, промежуточное средство, отказ от которого возможен в связи с наработкой гибкости или экстериоризацией и визуализацией процессов планирования и самоконтроля (например, в форме расписания).

3. Аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии в соответствии со своим названием направлены на стимуляцию тонических процессов с целью повышения устойчивости к давлению внешней среды, обеспечения продолженности действия и/или деятельности. Другими словами, эти стереотипии выполняют важную для ребёнка функцию, и просто пресечь их часто небезопасно (как правило, усиливаются другие проявления проблемного поведения). Чаще всего используются следующие приёмы:

- переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным;
- замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков – прыжки на батуте);
- трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке квартиры, накрывании на стол, сортировка высохшего белья и т.п.);
- прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п. при условии, что у ребёнка крепкая нервная система;
- наработка гибкости: вводятся новые и новые стереотипии в регистре той же деятельности, обучают выбору между имеющимися вариантами; количество переходит в качество, постепенно происходит отказ от стереотипности.

Необходимо заметить, что тонизирующая функция присуща любой деятельности, и, если ребёнок постоянно занят, то аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии вытесняются, по крайней мере, их выраженность уменьшается.

4. Психогенные стереотипии являются реакцией на психологический дискомфорт; коррекция – через повышение адаптационных возможностей эмоциональной сферы, рациональную психотерапию и другие психологические методы.

Коррекция стереотипий требует целенаправленных усилий специалистов и семьи, часто растягивается на длительное время и не всегда приводит в полной мере к желательным результатам.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.);
- учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).

Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;

- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом);
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям;
- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;
- совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику.

Познавательное развитие

При расстройствах аутистического спектра когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Предметно-манипулятивная деятельность (3 года)

В процессе действий с предметами у детей начинается развитие ручной моторики. Оно тесно связано с физиологическим и психическим его развитием.

Задачи:

1. развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
2. вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
3. учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
4. формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
5. формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому;
6. учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;
7. учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
8. вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
9. учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
10. создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Развитие мелкой моторики (4-7 лет)

Формирование предметно-практических действий (ППД).

Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

Действия с материалами:

- формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал;
- знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный и др.)

Действия с предметами:

- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет;
- формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;
- активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения и др.) при использовании совместных или подражательных действий;
- формировать способы действий по подражанию, образцу и речевой инструкции;
- учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами: ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой и др.;
- учить выделять предметы из окружающей среды.

Познавательное развитие

Развивающие подходы предполагают возможность отработки простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий со взрослым, и далее – в ходе игровых занятий в малой группе ДОО. Однако, ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере.

2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

3. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка).

4. Развитие воображения и творческой активности:

(если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни).

Используются следующие виды заданий:

- сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).

Речевое развитие

Коммуникативно-речевое развитие

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка со взрослым и научение малыша приёмам взаимодействия со взрослыми. Большую роль играет эмоциональный контакт с взрослым.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка взрослыми, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.
- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с близким взрослым (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
- укреплять визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на близком взрослом;
- формировать умения прослеживать взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.
- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.);
- учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).

обучение пониманию речи:

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый;
- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;
- учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» и т.д.;
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
- учить детей слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;
- активизировать речевые реакции детей, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки и т.д.;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

экспрессивная речь:

- подражание звукам и артикуляционным движениям,
- обучение выражать свои желания при помощи звуков (возможно, что сначала как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;

Развитие речи

- учить отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
- умение отвечать на вопросы о себе;
- создавать условия для спонтанных высказываний;
- учить выражать свои желания при помощи слов;
- создавать коммуникации в сложной ситуации, навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- учить повторять слога и слова;
- учить называть предметы;
- учить называть действия, назначение предметов;
- обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);
- формировать навыки диалога.
- создавать условия для формирования спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи

Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

Некоторые из традиционных направлений образовательной деятельности, такие как, художественно-эстетическое и физическое развитие на начальном этапе не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы. Полноценному выделению этих направлений (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства детей с РАС к соответствующей деятельности (участие в совместной, групповой работе). Содержание этих направлений определяется возможностями и успехами каждого ребенка в отдельности.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно-эстетического воспитания решаются через занятия по музыкальному воспитанию.

Как известно, музыка благотворно влияет на развитие личности. Это воздействие особенно сказывается на развитии ребенка дошкольного возраста. Обладая особыми выразительными средствами, возможностью непосредственно выражать эмоции, музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние, развивает чувство прекрасного. Под влиянием музыки ребенок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения.

Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность проблемного ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых – стимулирующая, тонизирующая, бодрящая. Музыка предоставляет ребенку богатые возможности для общения как со взрослыми, так и со сверстниками, создавая основу для содержательного взаимодействия между ними. Умение подражать действиям взрослого формируется постепенно и является одним из основных направлений коррекционной работы, проводимой на музыкальных занятиях. Подражая

педагогу, малыш учится плясать, подпевать, извлекать звуки из элементарных музыкальных инструментов.

Музыкальное воспитание решает как музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи по музыкальному воспитанию:

- воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальное звучание;
- учить детей ходить по залу, не задевая друг друга, собираться вместе по музыкальному сигналу;
- развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение: определять источник звука (где погремушка, дудочка?);
- учить детей прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- учить детей самостоятельно манипулировать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками;
- поддерживать активность детей на занятиях.

Художественная деятельность детей с РАС начального этапа обучения (рисование, лепка, аппликация) весьма ограничена. Чаще всего находится на уровне формирования навыков брать в руки и удерживать изобразительные средства. Данная деятельность может осуществляться в индивидуальном порядке, в свободной деятельности, если у ребенка есть к этому интерес и достаточно развита мелкая моторика. Скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях

Физическое развитие

Задачи физического воспитания решаются на физкультурных занятиях, во время проведения подвижных, хороводных игр, игр-упражнений. Ребенок с РАС может не участвовать, а просто присутствовать, наблюдать за детьми и педагогом, привыкать к условиям группового помещения, физкультурного зала, спортивной площадки или прогулочного участка.

Общefизическое развитие:

- формировать у детей интерес к физической активности и совместным физическим занятиям со взрослыми (в дальнейшем – по возможности – со сверстниками);
- учить перешагивать через палку, кубик;
- формировать умения удерживать предметы двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи).
- создавать условия для овладения умением бегать;
- учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам».
- формировать правильную осанку;
- тренировать у детей дыхательную систему;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- стимулировать подвижность, активность детей;
- развивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками

2.1.2 Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Содержание Программы основного этапа образования детей с РАС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и

охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС **социально-коммуникативное развитие** согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по **речевому развитию**, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование *импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры* (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие **познавательной деятельности** в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:*

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. *Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:*

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. *Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:*

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. *Становление сознания* является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. *Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:*

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Целевые установки по *художественно-эстетическому* развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще.

Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Что касается *самостоятельной творческой деятельности* детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности,

фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления – аутистические проявления и одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

В образовательной области *«физическое развитие»* реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.1.3 Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:
социально-коммуникативные,
поведенческие,

организационные,
навыки самообслуживания и бытовые навыки,
академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

следует развивать потребность в общении;

развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);

учить понимать фронтальные инструкции;

устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;

соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего – утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Для того, чтобы облегчить вхождение в школьный коллектив, целесообразно, по возможности, сформировать у ребенка к началу обучения несколько опережающий запас знаний, потому что ему придется тратить много сил на адаптацию к новым, психологически сложным для него условиям.

Как показывает опыт, недостаточность навыков организации собственного внимания и поведения ребёнка с аутизмом не только приводит к ненужным конфликтам с окружающими, но и мешает освоению академической программы. Одним из факторов, способствующих смягчению поведенческих проблем ребёнка, является чёткая, стабильная организация учебного процесса, формирующая «учебный стереотип на уровне школы».

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.
2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.
3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.
4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).
5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия

сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречается у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости

стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя. Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В

42 связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "б", "ь", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра **основам математических представлений:**

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем: трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия; фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеперечисленные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных

абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В зависимости от особенностей детей педагогом определяется оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности. Педагоги проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы зависит от того на каком этапе обучения находится ребенок с РАС. Если это начальный этап то примером таких средств и форм реализации Программы является: альтернативная коммуникация, структурирование времени через использование визуального расписания, структурирования пространства – как способа, помогающего преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности (жесткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам).

Для детей основного этапа используются более традиционные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности на основном этапе могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В работе с детьми с РАС реализуются здоровьесберегающие технологии. Медико-профилактические: закаливание, лазеротерапия, тубусный кварц, ультратон-терапия, ингаляции, массажные ванны; физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия, босохождение.

Педагоги в коррекционной работе используют специализированные методы: двигательно-кинестетический, методы арт-терапии, сказко-терапии, психогимнастики, азбуки телодвижения, логоритмики и т.д.

Специфические методы, используемые при работе с детьми с РАС

Методы альтернативной коммуникации

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации принимается индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики; далее может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), «Макатон», Blyss и др.

Поскольку у детей с РАС преобладают наглядные формы мышления, при объяснении нового материала и в процессе выполнения заданий используется дополнительная визуальная поддержка, включающая наглядные модели, иллюстрации, опорные картинки и т.д. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Практическое освоение делится на 3 этапа:

I этап - задания, предшествующие работе с визуальным расписанием: различение картинки и фона; соотнесение одинаковых предметов; соотнесение «картинка-предмет».

II этап – работа с визуальным расписанием: доска «Сейчас-Потом», визуальные расписания; визуальные правила и инструкции

III этап – введение в визуальное расписание карточек-действий (вводится употребление глаголов).

Коррекция поведения.

- подкрепление поведения: подкрепление отсутствия проблемного поведения. лишение подкрепления в ответ на проблемное поведение ребенка.

- наказания: после эпизода проблемного поведения в ситуацию привносится неприятный ребенку стимул: повторяющиеся инструкции; физические упражнения; повторение ситуации до тех пор, пока она пройдет без проблемного поведения.

Использование подкрепления. Подкрепляющими стимулами являются предметы, виды активности, формы общения, приятные ребенку. Подкрепление увеличивает частоту поведенческих реакций, подбирается индивидуально, предоставляется сразу после той поведенческой реакции, которую пытаются сформировать, и должно соотноситься с поведением.

Коррекция стереотипий.

Переключение – стереотипию прерывают, предлагая ребенку другую, знакомую, не вызывающую негативизма деятельность. Замещение стереотипии другими, более адекватными, близкими по характеру действиями.

Трансформация – замещение, при котором меняется смысл действия. *Прерывание* – создание условий, в которых реализация стереотипии становится недоступной.

Наработка гибкости – введение новых видов стереотипов, которые постепенно изменяются, и взаимодействуют со старыми стереотипиями. Таким образом, когда стереотип

становится разветвленным и гибким, он утрачивает само качество стереотипа, трансформируется в более адаптивные виды поведения.

Выбор специальных и (или) традиционных форм, способов, методов и средств реализации Программы во многом определяется степенью выраженности аутистических расстройств и индивидуальными особенностями дошкольников. Информация, поступающая от взрослых, воспринимается ребенком по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать

окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.
12. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.
13. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.
14. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.
15. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.
16. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:
 - а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;
 - б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).
17. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

В соответствии с п. 49.2.8.Федеральной программы:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем

для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДО, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

2. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном

ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОО, ходом занятий.

3. Очень важно и в ДОО, и в семье *создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу*, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

4. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. *Необходимость сотрудничества* семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

5. Важно *повышать уровень компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

6. **Формами** такой работы могут быть *индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий* (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

7. Специалисты также должны *представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом*. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Специальные условия для получения образования детьми с РАС

Прием в ДООУ детей с РАС осуществляется на основе заключения ПМПК города Курска и письменного согласия родителей.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические) для получения образования детьми с РАС и оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС :

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Коррекционная работа организована в группах общеразвивающей направленности.

Профессиональная коррекция нарушений в группах общеразвивающей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учителя-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с РАС социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности.

Учебный год для детей с РАС начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Вторая половина сентября отводится для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, не усваивающих программный материал. В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей, на основании полученных результатов

утверждают планы коррекционной работы группы, индивидуальные образовательные маршруты.

По итогам углубленной диагностики детей специалистами и воспитателями ДОУ из числа воспитанников с РАС могут быть выделены этапы обучения: начальный, основной, пропедевтический. Деление происходит исходя из уровня тяжести аутистических расстройств.

Планирование коррекционно-развивающей работы на начальном этапе осуществляется исходя из направлений образовательной деятельности: социальное развитие, коммуникативно-речевое развитие, познавательное развитие, предметно-манипулятивная деятельность и развитие мелкой моторики, игровая деятельность.

Для ребенка *начального этапа обучения* на основе диагностических данных может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут с индивидуальным планом развития. Согласно этому плану, работа начинается с непродолжительных индивидуальных коррекционных занятий с использованием как поведенческих, так и развивающих методов. Для таких детей специалистами (учитель логопед, педагог-психолог) составляется индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от динамики развития и на усмотрение учителя-логопеда воспитанники постепенно включаются в парную и групповую деятельность. Воспитатели групп осуществляют индивидуальную работу в течение дня в соответствии с результатами диагностики и рекомендациями специалистов, указанными в «Тетради взаимодействия специалистов».

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС *основного этапа* в течение учебного года планируется в соответствии с календарно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Основной этап дошкольного образования детей с РАС характеризуется полным или частичным включением ребёнка с аутизмом в освоение предусмотренных ФГОС ДО основных образовательных областей. На данном этапе организация занятий переходит от индивидуальной работы к групповой. Из-за сложностей социального и коммуникативного развития и тяжести дефектов индивидуальная форма проведения занятий с ребенком с РАС может быть сохранена вплоть до выпуска его в школу.

Коррекционная работа с детьми *пропедевтического этапа* обучения направлена на формирование стереотипа школьного поведения, навыков самообслуживания, академических навыков.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, а также совместная индивидуальная деятельность с воспитанниками регламентируется учебным планом, расписанием занятий, режимом дня и соответствует требованиям СанПиН.

Начальный этап обучения предполагает только индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Содержание работы с детьми начального этапа обучения значительно отличается. Акцент в работе с такими дошкольниками делается на социальную адаптацию, развитие коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, обучение альтернативной коммуникации, коррекцию проблем поведения, формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

На начальном этапе образовательная деятельность планируется:

3-4 года (10 занятий в неделю): самообслуживание, познавательное развитие, предметно-манипулятивная деятельность, коммуникативно-речевое развитие, музыкальное воспитание, физическое воспитание, социализация.

4-5 лет (11 занятий в неделю): самообслуживание, познавательное развитие, предметно-манипулятивная деятельность, коммуникативно-речевое развитие, музыкальное воспитание, физическое воспитание, социализация.

5-7 лет (13 занятий в неделю): игровая деятельность, коммуникация,

самообслуживание и бытовой труд, познавательное развитие, развитие мелкой моторики, речевое развитие, музыкальное воспитание, физическое воспитание, социализация.

Продолжительность индивидуальных занятий - 15 минут, нагрузка в неделю составляет 150, 190, 220 минут (в соответствии с возрастом воспитанников).

Основной этап предполагает освоение программы по образовательным областям. Для детей 5-6 лет – 16 занятий в неделю: игра, самообслуживание и бытовой труд, конструирование сенсорное развитие, развитие речи через ознакомление с окружающим миром, музыкальное воспитание, рисование, лепка, аппликация, физическое воспитание, безопасность.

Для детей 6-8 лет – 18 занятий в неделю: игра, самообслуживание и бытовой труд, конструирование сенсорное развитие, математическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание, рисование, лепка, аппликация, физическое воспитание, безопасность.

Продолжительность групповых (подгрупповых) занятий – 20 минут, индивидуальных – 15 минут. Нагрузка в неделю составляет: 320 минут (5-6 лет), 360 минут (6-8 лет).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда и педагога-психолога. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале индивидуальных занятий детьми.

Планы индивидуальных коррекционных занятий разрабатываются с учетом заключения ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида, структуры дефекта ребенка, его индивидуально-личностных особенностей. Содержание программного материала по математическому развитию для детей 5-6 лет носит дочисловой характер, основывается на сенсорном материале и включается в занятия по сенсорному развитию и конструированию. Развитие речи детей интегрируется с содержанием занятий по ознакомлению с окружающим миром.

Дети, отнесенные по результатам диагностического обследования к нуждающимся в индивидуальном обучении, получают все занятия, предусмотренные учебным планом.

Направления коррекционно-развивающей работы

1. *Диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с РАС;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении Программы и коррекцию недостатков детей с расстройствами аутистического спектра (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуальной, направленной коррекции нарушений в развитии); способствует

формированию предпосылок учебной деятельности воспитанников с РАС; позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с РАС вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

**Взаимодействие специалистов учреждения
в процессе осуществления квалифицированной коррекции
нарушений развития детей с РАС**

В ДОУ налажено взаимодействие специалистов всех уровней, позволяющее достичь наибольшей эффективности педагогического воздействия.

Старший воспитатель выступает в роли координатора взаимодействия. Он решает проблему руководства работой педагогов узкого профиля и организации их совместной деятельности в целях улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания комфортных условий пребывания в детском саду.

Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в группе. Совместно с педагогом-психологом, воспитателями, проводит психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях коррекции плана работы с детьми, подбора индивидуальных методик, содержания образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), если это необходимо; коррекционного обучения. Учитель-логопед и педагог -психолог осуществляют подбор оптимальных программ для ребенка, разрабатывает ИОМ, осуществляет консультативную помощь родителям и педагогам.

Педагог-психолог проводит диагностическое обследование детей с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями, изучает психологические особенности детей, их интересы, с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, рекомендует педагогам наиболее продуктивные способы взаимодействия с конкретным ребенком, совместно с другими специалистами работает над коррекцией эмоционально-волевой сферы, развитием познавательных процессов, дает рекомендации воспитателям, специалистам и родителям.

Воспитатели в тесном взаимодействии со специалистами способствуют освоению разноуровневых программ; осуществляют разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); обеспечивают щадящий режим; наблюдают за динамикой развития детей; внедряют эффективные технологии в работе с детьми и их родителями.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор музыкального, песенного репертуара с учетом особенностей детей с РАС; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Поступательное развитие ребенка возможно только при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

**Особенности организации образовательного процесса
с детьми, имеющими
специфические расстройства аутистического спектра**

Совместная деятельность с ребенком строится по трем основным направлениям:

1. Установление эмоционального контакта и выработка продуктивных форм взаимодействия.
2. Построение программы социально-бытовой адаптации.

3. Подготовка к школе.

К общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с РАС следует отнести следующие:

- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов (последовательно следующих друг за другом), временной организации деятельности;
- структурирование пространства – как способ преодоления трудностей выбора в пространственной организации деятельности;
- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;
- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;
- адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;
- отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальны;
- дифференциация и индивидуализация коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятному с учётом особенностей развития детей с РАС.

Построение коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра отличается своей спецификой и осуществляется в три этапа.

1 этап – формирование стереотипа занятия.

На начальном этапе ребенок должен освоить пространство кабинета учителя-логопеда, привыкнуть к тому, что с ним занимаются.

Педагог должен:

- соблюдать постепенность и дозирование подачи нового материала;
- учитывать интересы и желания ребенка;
- четко и кратко формулировать просьбы и инструкции, не повторять их несколько раз подряд;
- формировать установки на выполнение задания, усидчивости, удержания внимания (общая организация поведения);
- использовать наблюдение ребенка за действиями взрослого или действие взрослого руками ребенка, если тот разрешает;
- использовать четкий алгоритм при обучении навыкам бытового поведения
- при застревании детей на определенных действиях или предметах следует сделать так, чтобы к этим предметам у ребенка не было свободного доступа (держат предметы на уровне глаз до тех пор, пока ребенок не посмотрит в глаза);
- чем больше предметов давать ребенку, тем больше вероятность того, что он найдет среди них что-то интересное и стимулирующее;
- важно научиться подражать действиям ребенка, становится «ловушкой внимания» для него, он постепенно начинает обращать внимание на действия взрослого, а затем начнет подражать сам;
- необходимо обращать его внимание на все разнообразие впечатлений, которые можно получить от манипуляций с определенными предметами, издающим какой-либо звук.

2 этап – формирование пространственно-временного стереотипа занятия.

Порядок специально организованной деятельности не должен быть слишком жестким, необходима гибкость построения режима занятия (за столом делается то, что требует педагог, а вне его – то, что привлекает внимание).

В ходе коррекционной работы рассматриваются задачи и интеллектуального развития.

3 этап – развитие смыслового стереотипа занятия.

Для выработки произвольности внимания, осознанности восприятия, запоминания и воспроизведения информации служит следующее:

- подбор заданий в соответствии с интересами и увлечениями ребенка;
- использование в ходе занятий эмоционально-смыслового комментария;
- комментарий должен иметь сюжетный смысл;
- строгая определенность последовательности видов деятельности в ходе каждого занятия;
- постепенно следует откладывать события и произносить инструкцию чуть раньше так, чтобы ребенок учился предполагать, что именно произойдет после определенной фразы;
- на уровне первых слов ребенок должен научиться, пониманию того, что используя отдельные слова (обозначающие предмет и действие), можно привлечь внимание другого лица к себе или к объекту, попросить предмет;
- помнить об изменчивости и вариативности комбинаций слов, чтобы в дальнейшем обезопасить себя от эхоталийных высказываний и быть уверенными в том, что перенос навыков происходит (в один ряд можно поставить «мальчик бежит», «собака бежит», «женщина бежит» или «котик спит», «девочка спит», «зайчик спит», «кукла спит» и т.д.);
- процедура обучения ребенка формулировать просьбы в виде словосочетаний: увидев желание получить конкретный предмет, взрослый модулирует (возможно, несколько раз) образец фразы, например, «Дай конфетку», ожидает ответ-имитацию и, отдает вознаграждение;
- на уровне комбинации слов уже можно учить ребенка разнообразить формулировки просьб или требований, адресованных другим лицам, а именно: «Дай куклу», «Хочу играть», «Надо в туалет».

Система поощрения детей с РАС

В образовательной деятельности с детьми с РАС как эффективный инструмент воздействия на поведение ребенка используется система поощрений (вознаграждение) и мотиваций.

Вознаграждение (мотивационный стимул) для ребенка с аутизмом – это то, что ему хорошо знакомо и что вызывает у него повышенный интерес (сладости, фрукты, жетоны, игры и др.).

Поощрение используется только после реакции. Если ребенок с трудом выполняет поставленную задачу, необходимо использовать еще один эффективный поведенческий инструмент – подсказки. Как только задание будет выполнено, ребенок получает заслуженную награду. Для закрепления результата следует повторить упражнение, давая с каждым разом все меньше подсказок.

При использовании того или иного подкрепления важно знать наверняка, что оно вызовет интерес. Нельзя выбирать для вознаграждения то, что ребенок еще не видел или не пробовал, например, новый фрукт в рационе или музыкальная игрушка, звуки которой он ранее не слышал.

Важно понимать, что поощрять ребенка с аутизмом необходимо в зависимости от тяжести болезни, сложности выполняемого задания, его интересов и обстановки.

Со временем необходимо уменьшать количество поощрений, чтобы выработать самостоятельную реакцию. Нельзя резко отказываться от системы поощрений и менять ее условия. Нельзя руководствоваться собственными ощущениями о готовности ребенка к сокращению мотивационных стимулов как награды. Нельзя показывать поощрения до того, как аутист начал реагировать. Нельзя использовать однообразные поощрения, которые не вызывают интерес.

Коррекция проблемного поведения

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

- а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;
- б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного и др.) с помощью крика, плача, агрессии и т.д., так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;
- в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут и др.).

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием АВА (прикладного анализа поведения), где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы такова:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика).

Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания и т.п.).

Работа со стереотипией

Стереотипии, которые традиционно считаются одной из форм проблемного поведения, в силу их особого положения в клинико-психологической структуре рассматриваются отдельно.

Порядок коррекции стереотипий следующий:

1. Определение патогенетической принадлежности имеющихся у ребёнка стереотипий (их может быть несколько видов, у некоторых – сложный генез).

В случае стереотипий дизонтогенетических (диснейрогенетических), резидуально-органических и в рамках кататонического синдрома необходимо медикаментозное лечение, психолого-педагогическое вмешательство играет в лучшем случае вспомогательную роль.

В случае компенсаторных, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторных и психогенных стереотипий решающую роль, наоборот, играет психолого-педагогическая коррекция, хотя в тяжелых случаях медикаментозная поддержка необходима.

2. Компенсаторные стереотипии часто вырабатываются спонтанно как средство, облегчающее трудные для детей с аутизмом процессы, связанные с выбором и с успешивной организацией; иногда с теми же целями такие стереотипии отрабатываются

направленно в ходе коррекции. Иногда такая компенсация используется длительно, иногда – как временное, промежуточное средство, отказ от которого возможен в связи с наработкой гибкости или экстериоризацией и визуализацией процессов планирования и самоконтроля (например, в форме расписания).

3. Аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии в соответствии со своим названием направлены на стимуляцию тонических процессов с целью повышения устойчивости к давлению внешней среды, обеспечения продолженности действия и/или деятельности. Другими словами, эти стереотипии выполняют важную для ребёнка функцию, и просто пресечь их часто небезопасно (как правило, усиливаются другие проявления проблемного поведения).

Чаще всего используются следующие приёмы:

- переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным;
- замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков – прыжки на батуте);
- трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке квартиры, накрывании на стол, сортировка высохшего белья и т.п.);
- прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п. при условии, что у ребёнка крепкая нервная система;
- наработка гибкости: вводятся новые и новые стереотипии в регистре той же деятельности, обучают выбору между имеющимися вариантами; количество переходит в качество, постепенно происходит отказ от стереотипности.

Необходимо заметить, что тонизирующая функция присуща любой деятельности, и, если ребёнок постоянно занят, то аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии вытесняются, по крайней мере, их выраженность уменьшается.

4. Психогенные стереотипии являются реакцией на психологический дискомфорт; коррекция – через повышение адаптационных возможностей эмоциональной сферы, рациональную психотерапию и другие психологические методы.

Коррекция стереотипий требует целенаправленных усилий специалистов и семьи, часто растягивается на длительное время и не всегда приводит в полной мере к желательным результатам.

Содержание коррекционной работы на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС

Социально-коммуникативное развитие

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) можно в русле АВА, используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.

Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы АВА, так и развивающих подходов.

Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование *конвенциональных форм общения* – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д.

Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

1 ступень: установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение. Выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку». Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком). Подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.д. Упражнения в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях:

поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос; понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т.п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без неё. Узнавать себя и своих близких на фотографиях. Целесообразно, чтобы каждый ребенок принес маленький альбом с такими фотографиями. Объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведро).

2 ступень: совместная со взрослым деятельность во время индивидуальных занятий, в играх, в быту; побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай»,

указанию «вот» и т.п. Имитировать элементарные артикуляционные движения: открыть рот – зевнуть, вытянуть губы – подуть, показать язычок – «а-а-а» – не болит ли горлышко; побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, заяка прыгает; учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях. Организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку, выполнить совместные действия – построить башню, поочередно ставя кубики один на другой.

3 ступень: расширять диапазон совместной с взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом»; Понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями; учить понимать элементарные односложные инструкции: «Дай», «Возьми», «Иди», и т.п. и вопросы: «Кто это?», «Где?», «Что?»:

Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально

правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;
обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
называние предметов;
обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап – невербально);
обучение выражать согласие и несогласие;
обучение словам, выражающим просьбу;
дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов;
умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе;
обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;
увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
конвенциональные формы общения;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии

коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как *соотнесение и различение*.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Содержание коррекционной работы на основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении *социально-коммуникативного развития* являются:

1. *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:*

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и

ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей – родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

**Содержание коррекционной работы
на пропедевтическом этапе дошкольного образования
обучающихся с РАС**

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В

первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Стереотипные формы поведения ближе к основному нарушению РАС (предположительно, расстройствам тонического блока мозга), неоднородны по феноменологии и патогенезу, и требуют дифференцированного подхода к коррекции. Те из них, которые являются независимой частью сложного нарушения (диснейрогенетические, резидуально-органические, отчасти в рамках кататонического синдрома), должны быть объектом, прежде всего, медикаментозного лечения. Формы стереотипий, органично связанные с глубинными механизмами генеза аутизма (аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные, компенсаторные), поддаются психолого-педагогической коррекции, но с трудом, и часто требуют медикаментозной поддержки. Психогенные стереотипии являются проявлением третичного уровня и снимаются, как правило, легче, без использования психофармакологии. В целях психолого-педагогической коррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, однако, могут быть использованы и подходы, ориентированные на эмоционально-смысловое психокоррекционное воздействие. Наличие эндогенной составляющей, тяжёлая степень выраженности поведенческих проблем (независимо от их генеза) требуют обращения к детскому психиатру для решения вопроса о медикаментозном лечении.

В пропедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени. Присутствие в поведении ребёнка определённого возраста большого количества поведенческих проблем может повлечь за собой выбор для него индивидуальной формы обучения и/или снизить уровень АОП НОО. В таких случаях часто возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы откорректировать поведенческие проблемы.

В последние годы всё большее значение в картине проявлений проблемного поведения приобретают особенности семейного воспитания. Известно, что стереотипии и другие формы нежелательного поведения отмечаются реже, если ребёнок занят, вовлечён в какую-то (желательно совместную) деятельность. Всё более напряжённый темп жизни, высокая занятость родителей приводят к тому, что у детей (не только с аутизмом) стало значительно больше возможностей погружения в виртуальный мир (планшеты, смартфоны и т.п.). Высокая степень виртуализации становится присущей даже классическим детским мультфильмам, которые без комментария взрослых, без их эмоциональных реакций могут остаться, в худшем случае просто, мельканием зрительных и звуковых раздражителей, в лучшем – источником неполного и искажённого понимания и переживания. «Возвращение» в реальный мир становится отрывом от привлекательных занятий, требует включиться в более сложную и не всегда предсказуемую систему отношений; часто такие изменения провоцируют эпизоды проблемного поведения у детей с РАС.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи – положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения и их игнорирование, – может уменьшить вероятность

возникновения эпизодов проблемного поведения, но редко решает проблему полностью: для этого необходимы совместные усилия семьи и специалистов.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова интегрируются со всеми образовательными областями:

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

- 1. Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практическая деятельность по развитию финансовой грамотности должна оказывать содействие активному формированию самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмпатии, сопереживания, воспитанию готовности к взаимодействию со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие ребенка при усвоении начал финансовой грамотности способствует развитию положительного отношения к разным видам работ и творчества, строит возможности для обучения навыкам безопасного разумного поведения в социуме на образцах из сказок и других рассказов, где показывается неправильное поведение персонажей.
- 2. Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).
- 3. Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.
- 4. Художественно-эстетическое развитие** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Эстетическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.
- 5. В процессе физического развития** совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторики обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7 Вариативные формы, способы, методов и средств реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает *следующие формы и методы реализации*:

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня

исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копируем» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц.

Например, «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетюшки Совы и др.

Психогимнастические паузы — это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволят создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ способствует формированию у воспитанников отдельных культурных практик, которые позволяют им выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, а именно:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям; - сферу собственной воли, желаний и интересов; - свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» направлена на социальную адаптированность ребенка-дошкольника к условиям современной жизни, на его умение эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром через освоение основ экономических отношений.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники педагога в формировании у детей финансовой культуры.

Взаимодействие семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
<i>Единое образовательное пространство</i>	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов; создание библиотеки; педагогическая поддержка; папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
<i>Широкое информационное поле</i>	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
<i>Создание условий</i>	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
<i>Наблюдение и контроль</i>	Изучение и учёт интересов, мнений и ходимости запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

Парциальная программа «Купелька»

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы воспитания

Содержание Программы соответствует всем направлениям рабочей программы воспитания, являющейся структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы «Купелька» интегрирует традиционные ценности российского общества, где сквозным направлением является православная культура.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, природа.

Патриотическое направление воспитания проходит концентрически через всю Программу и включает в себя знакомство с традициями семьи, культурно-историческими и православными локациями, находящимися рядом с домом и на территории региона.

На занятиях дети знакомятся с традициями и культурой своего народа, достопримечательностями Курского края, значимыми событиями истории и современности малой родины и личностями выдающихся земляков.

Через знакомство с отечественной культурой, произведениями искусства происходит формирование интереса, любви, уважения к членам своей семьи, к своей стране и малой родине.

В период становления личности важным является формирование эмоциональной отзывчивости и устойчивого интереса к родной природе. Через осознание многообразия, красоты, уникальности природных объектов (как живой, так и неживой природы) формируется экологическое сознание. Через знакомство с произведениями художественного, музыкального и литературного искусства происходит осмысление ребенком природы как неотъемлемой части своей малой родины и величия России.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности: жизнь, справедливость, милосердие, добро.

Реализуется посредством содержательного и методологического компонентов.

В образовательном процессе осуществляется знакомство детей с указанными ценностями с точки зрения христианской позиции. На занятиях происходит знакомство с первичными представлениями о православном вероучении, традициях и особенностях православной культуры.

Методологический компонент подразумевает такую организацию совместной деятельности как «ребенок-педагог» или «ребенок-ребенок», которая способствует формированию ценностей данного направления. К таким приемам относятся специально организованные педагогом ситуации, ситуации ближайшего окружения, социума.

По мнению Н.Е. Вераксы, ректора Международной педагогической академии дошкольного образования, доктора психологических наук, профессора, «ценности становятся тогда действенными, когда становятся нормой поведения¹». Именно поэтому методологический компонент авторы Программы выделяют отдельно, прежде всего, как необходимое условие результативности работы по духовно-нравственному и социальному направлениям воспитания.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Реализуется посредством содержательного и методологического компонентов.

Освоение социальных норм способствует формированию навыков, которые необходимы для успешной жизни в обществе: умение соблюдать правила, эффективно строить общение. Содержательное наполнение отдельных занятий способствует формированию у детей основ эмоционального интеллекта, эмпатийных качеств личности.

На занятиях в продуктивных видах деятельности и при организации игр у детей вырабатывается умение сотрудничать, анализировать поступки и чувства других людей.

¹ Воспитание духовно-нравственных ценностей - приоритет системы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]. URL: <https://mpado.ru/info/news/vospitanie-dukhovno-nravstvennykh-tsennostey-prioritet-sistemy-doshkolnogo-vospitaniya/>

Овладение культурным опытом поведения происходит через накопление нравственных представлений при непосредственном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Важным продолжением занятий в рамках Программы является включенность детей и/или их родителей в активную добровольческую, благотворительную деятельность: участие в акциях, социальных образовательных событиях.

Формы, методы и приемы воспитательного воздействия, используемые в рамках Программы, интернируясь с формами, методами и приемами организации деятельности по всем образовательным областям, способствуют систематической выработке социального поведенческого навыка.

Познавательное направление воспитания

Ценность: познание.

Значимым моментом в познавательном направлении воспитания является формирование позитивного и ценностного отношения к знаниям как источнику целостной картины мира.

Образовательный процесс нацелен на интеграцию познавательного и духовно-нравственного аспектов, так как зрелое становление личности невозможно без единства знания и моральных представлений.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности: жизнь и здоровье.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни является основой безопасности жизнедеятельности.

Содержательное и методологическое наполнение занятий Программы способствуют сохранению психического здоровья через создание благоприятного эмоционального климата, удовлетворению потребности ребенка в игровой и двигательной активности, организации образовательной деятельности с учётом психологических и физиологических возможностей ребёнка.

Трудовое направление воспитания

Ценность: созидательный труд.

Трудовое направление воспитания является одним из важнейших условий успешной подготовки ребенка к взрослой жизни. На этапе дошкольного детства происходит первоначальное воспитание психологической готовности детей к труду и формирование у них осознанного отношения к труду и трудолюбию.

На занятиях происходит формирование навыков, которые необходимы для успешной трудовой деятельности и организации своей работы.

Важными принципами организации трудового направления воспитания являются непрерывность и востребованность результата труда. Данные принципы должны находить воплощение в организации продолжения образовательной деятельности в группе, а также при самостоятельной деятельности детей. Ценным являются приемы поддержки детской инициативы, а также методы поощрения трудовой деятельности в кругу семьи.

Вовлеченность всех участников образовательных отношений, непрерывность воспитательного воздействия способствуют выработке навыка трудового поведения и положительного отношения к труду.

Эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Данное направление воспитания проходит сквозной линией практически через все темы занятий. Это связано с наличием значительного культурологического содержания материала художественной, литературной, музыкальной, архитектурной направленности.

На занятиях происходит формирование задатков эмоциональной отзывчивости на красоту природы, искусства, человеческих отношений.

Наличие в занятиях этапа продуктивной деятельности призвано развивать способности ребенка к творческой индивидуальной и коллективной деятельности (художественной, декоративной, музыкальной и другим).

Соотношение смысловых блоков с содержанием и темами занятий

№ п\п	Смысловой блок	Содержание	Номер и тема занятия
1.	«Введение в мир духовной культуры»	Педагог знакомит детей с миром православной культуры, рассказывает о событиях сотворения мира, о первых людях на Земле; на доступном для детей уровне вводится понятие «Заповеди Божии» как свод нравственных правил, которых следует придерживаться; вводится понятие греха, соотношение понятий: проступок и поступок; мир духовной культуры познается через картины русских художников, музыкальные произведения, поэзию.	№ 1 «Бог есть любовь» №2 «Чудеса в окружающем мире» №3 «Невидимый мир вокруг нас» №4 «Адам и Ева — первые люди» №6 «Заповеди — нравственные законы жизни» №32 «С верой по жизни»
2.	«Основные понятия православной культуры»	Педагог знакомит с основополагающими понятиями православной культуры — «церковь», «молитва», «святые», «храм», «икона»; знакомит с видами колокольного звона; способствует усвоению детьми правил поведения в храме; основные понятия православной культуры вводятся через картины русских художников, музыкальные произведения, поэзию.	№12 «Пресвятая Богородица» №16 «Чудесный образ» №17 «Храм - дом Божий» №18 «Внутреннее устройство храма» №19 «Кто такие святые?» №24 «Колокольный звон» №25 «Детская молитва»
3.	«Главные православные праздники»	Педагог знакомит детей с доступными для восприятия ребенка событиями главных православных праздников и организует мероприятия, посвященные им; создает условия для осознания традиций православного народа через традиции своей семьи; поддерживает интерес к изучению традиций каждого праздника и создает условия для продуктивной деятельности, в которой дети отражают впечатления от изученного материала.	№13 «Рождество Христово» №14 «Рождественские традиции» №15 «Крещение Господне» №29 «Вход Господень в Иерусалим» №30 «Духовная жертва» №31 «Пасхальная радость»

4.	«Нравственные ориентиры»	Педагог расширяет представления о нравственности и нормах христианской этики — добро и зло, правда и ложь, послушание, честность, милосердие, прощение и базовых понятиях нравственного сознания — совесть, справедливость, долг, честь, верность; учит анализировать эмоциональное состояние окружающих людей, развивает эмоциональную отзывчивость и формирует умение оценивать свои поступки и поведение в соответствии с нормами христианской этики; нравственные ориентиры познаются через личности выдающихся людей, а также картины русских художников, музыкальные произведения, поэзию.	№5 «В единстве наша сила» №7 «Послушный ребенок» №8 «Зависть и жадность — недобрые чувства» №9 «За доброе дело берись смело» №10 «Все тайное становится явным» № 11 «Искорка таланта» №21 «Уходи, обида, прочь!» №22 «Духовный компас» №23 «Внутренний мир человека. Душа»
5.	«Православная культура Курского края»	Педагог расширяет представления о малой родине, знакомит с православными святынями Курского края, с историей явления иконы Божией Матери Знамение Курской Коренной, с преподобным Серафимом Саровским; способствует усвоению правил поведения в храме; организует участие детей совместно со взрослыми в экскурсионной деятельности (посещение храмов, Коренной пустыни и др.); создает условия для реализации творческого потенциала детей в продуктивной деятельности; православная культура Курского края познается через картины русских (курских) художников, музыкальные произведения, поэзию.	№26 «Храм у дома» №27 «Радость моя!» №28 «Духовные сокровища Курского края»

Содержательные форматы воспитательной работы в рамках реализации программы «Купелька» полностью соответствуют шести форматам, представленным в Практическом руководстве по реализации Программы воспитания: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»².

² Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания [Текст]/ Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и др. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

Деятельностное содержание каждого формата способствует решению воспитательных задач всех направлений программы воспитания. Данные форматы взаимодействия детей и педагогов полностью отвечают возрастным особенностям детей 6-8 лет, базируются на субъектно-субъектных отношениях при направляющей роли педагога, способствуют развитию инициативности, творческого начала, апробации разнообразных умений.

Описание методологии реализации Программы

Методологическая основа разработки Программы — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

На федеральном уровне определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из вышесказанного, возникает потребность в дополнительном инструментарии образовательной программы дошкольного образования.

Компонент изучения православной культуры на уровне дошкольного (начального общего) образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте 6-8

лет и направлен на духовно-нравственное, социальное, личностное и психологическое их развитие, содействует формированию соответствующей развивающей среды, способствующей решению задач обучения, воспитания и развития детей на основе традиционных ценностей.

Изучение компонента отечественной культуры в Программе представляет собой важный аспект воспитания детей, направленный на формирование у них духовно-нравственных ценностей, основанных на традициях русского православия. Включение право- * славного компонента в образовательную программу детского сада (начальной школы) — важный шаг в воспитании гармонично развитой личности, любящей свою Родину и уважающей ее культурные и духовные традиции.

В соответствии с ФГОС ДО педагог вправе самостоятельно определять необходимый методический инструментарий для достижения поставленных задач. Выбор методов, приемов, форм организации деятельности должен коррелироваться с возрастными и психофизическими особенностями детей группы, наличием материально-технических условий, в том числе образовательных пространств внутри образовательной организации, и внешних образовательных пространств за её территорией.

Вместе с тем сочетание традиционных и инновационных методов и приемов работы, использование интересных и разнообразных форм организации деятельности будут способствовать поддержанию непроизвольного внимания и формированию устойчивой мотивации к изучению основ православной культуры, познанию «тайн» мира отечественного искусства.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется с использованием вариативных методов и форм организации деятельности воспитанников. Для успешной работы в данном направлении используются традиционные методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод реализуется в Программе через чтение произведений устного народного творчества, наблюдение, демонстрацию- галерею, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, предметов, организацию целевых прогулок, экскурсий.

Используются словесные методы: рассказ, активное слушание произведений, беседа с элементами диалога, разбор житейских ситуаций и другие.

Важное значение имеет использование практических методов: педагогического упражнения, элементарных экспериментов, моделирования.

Учитывая воспитательную направленность Программы, для достижения поставленных задач используются специфические методы воспитания: положительный пример, разъяснение, напоминание, поощрение, построение предположений и др.

В процессе реализации Программы используются следующие формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников: игры-путешествия, квесты, акции,

коллективные творческие дела, ситуативные беседы, виртуальные экскурсии, познавательные викторины, сюжетно-ролевые игры, разыгрывания нравственно-этических ситуаций и др.

Учитывая комплексный подход в реализации Программы, отдельно следует отметить организацию проектной деятельности (в том числе совместно с родителями) и образовательных событий. Данные формы работы носят надпредметный характер, что позволяет решать целый ряд обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Помимо традиционных форм, методов и приемов работы важная роль отводится современным, инновационным формам, методам, приемам, что способствует поддержанию интереса к изучаемому материалу, развитию произвольности и устойчивости внимания, формирует пластичность мыслительных процессов.

Методами активного обучения являются проблемные ситуации, аналогии и ассоциации.

Формированию творческого мышления детей способствует использование приемов дизайн-мышления, элементов ТРИЗ. Прием «рассказывания историй» позволяет обучать детей дошкольного возраста эмоциональному интеллекту, социально-коммуникативным навыкам, способствует формированию творческих способностей.

Структура каждого занятия включает три части: вводную, основную и заключительную.

В заключительной части занятия педагог проводит рефлексию, самостоятельно подбирая формы и приемы ее проведения в зависимости от особенностей понимания/усвоения/осознания материала детьми. Категорически не допускается формулировка педагогом вопросов вида «Что вам понравилось на занятии?», «Что было самым интересным /трудным?» и тому подобных.

Не рекомендуется проводить рефлексию к занятиям №1 и №30 в связи со смысловым эмоциональным наполнением занятия.

Место проведения занятий нестрого фиксировано, вместе с тем важным условием является наличие технической возможности трансляции видеосюжетов, которые являются центрообразующим ядром занятий. При наличии технических условий занятия могут проводиться в группе, в музейном пространстве, в творческой студии, в музыкальном зале.

Вместе с тем авторами Программы предусмотрено проведение * занятий в случае технических проблем или временного отсутствия подключения к сети Интернет. В целях сохранения логики содержания каждая методическая разработка имеет дословный текст из видеофрагмента, который рекомендован к просмотру. В случае невозможности использовать видеозапись, педагог готовит конверт с письмом и сообщает детям, что «сегодня отец Олег прислал нам письмо. Давайте внимательно его послушаем: «Дорогие ребята!...»

Способы поддержки детской инициативы

Важным условием качественной реализации Программы является самостоятельность и инициативность детей. Содержание и уровень проявления инициативы зависят от возраста и духовного опыта детей, знаний в области православия, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического управления образовательным и воспитательным процессом.

Условиями развития самостоятельности и инициативности детей являются:

- опора на уже имеющийся опыт детей;
- последовательность вопросов и заданий, позволяющих детям формулировать тему занятия;
- использование в ходе занятий игр разного вида;
- система вопросов, побуждающих к размышлению, действию;
- наличие заданий различной степени сложности;
- экспериментирование и моделирование ситуаций;
- положительная психологическая атмосфера, созданная педагогом;
- предварительная подготовка к занятию педагогом: проектирование ситуаций, подготовка предметно-развивающей среды.

Таким образом, на занятиях дети не только соприкасаются с нравственными, духовными ценностями православной культуры путем интеграции разных видов деятельности: познавательной, музыкально-художественной, продуктивной,

театральной и др., но и происходит формирование своих собственных представлений об этих ценностях в процессе самостоятельного творческого поиска.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и внешними социальными партнерами

Одним из основных принципов ФГОС является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в процессе взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Взаимодействие с родителями и ближайшим социальным окружением является непосредственным условием реализации программы «Купелька».

При реализации Программы перед образовательной организацией поставлены задачи, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями), так как воспитание духовно-развитой личности — процесс, который невозможно уложить во временные рамки занятий.

Темы занятий программы «Купелька» находят отражение в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, проводимых совместно с родителями, детьми и педагогами.

Включение родителей в воспитательную работу может иметь самые разнообразные формы:

- подготовка и участие в праздниках «Пасха», «Рождество Христово», «Три Спаса», «День семьи» и др.;
- постановка семейных спектаклей, изготовление костюмов к ним;
- организация совместных поездок, экскурсий в храмы, картинную галерею, филармонию, театры, музеи.

Говоря о единстве подходов к воспитанию и комплексности воспитательного воздействия, важную роль в осознании изучаемой темы или подготовительной работы к её изучению играют предварительно или в продолжении организованные мероприятия и образовательные события. Форматами взаимодействия с семьёй в данном случае могут быть:

- совместные выставки детско-родительского творчества «Рождественская звезда», «Пасхальное яйцо» и др.;
- семейные проекты «Школа мудрости», «Бабушкины сказки», «Моя родословная» и др.;
- рукописные книги «Семейные рецепты», «Память бережно храним», «Достопримечательности моего города» и др.;
- акции «Крепка семья — сильна Россия», «Коробка храбрости» и др.;
- выпуск родительской газеты с рубрикой «Православная страница».

При организации взаимодействия с родителями особое место занимает выявление удовлетворенности качеством образовательной деятельности при реализации программы «Купелька». Формами обратной связи являются анонимные опросы, в том числе онлайн-опросы, анкетирование, «Сундучок предложений» (вариант «Коробочка идей»). Интересной формой оперативной обратной связи является цветовое маркертирование. Данный прием используется после или перед образовательным событием и состоит в выборе суждений, отвечающим степени согласия с внутренним мнением родителей.

Важнейшим условием успешности реализации Программы является взаимодействие образовательной организации с общественными структурами, общественными организациями и учреждениями культуры, религиозными организациями Русской православной Церкви.

В целях формирования единого насыщенного образовательного пространства для достижения задач Программы используются следующие формы работы с социумом: образовательные мероприятия, праздники и развлечения, благотворительные акции, проекты, встречи с интересными людьми, организация и посещение выставок города, творческих центров, привлечение социальных партнеров для проведения тематических занятий, мастер-классов, создание образовательных пространств православной тематики в образовательной организации.

Примерные формы взаимодействия с родителями и внешними социальными партнерами

Тема занятия	Взаимодействие с родителями	Внешние формы
Занятие №2 «Чудеса окружающего мира»	Семейный фотопроjekt «Чудеса окружающего мира»	Посещение картинной галереи (пейзаж, анималистика); посещение фотовыставки
Занятие №5 «В единстве наша сила»	-	Организация тематических телемостов с образовательными организациями других регионов в рамках сотрудничества
Занятие №6 «Заповеди — нравственные»	Экскурсия в Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина	
Занятие №8 «Зависть и жадность —	Участие в социальных акциях, направленных на дарение: «Книга для друга», «От чистого сердца» и другие.	
Занятие №9 «За доброе дело берись смело»	Социальные акции: «Коробка храбрости» (для детей, находящихся на лечении в стационарах больниц), «Старшим от младших с любовью», «Поддай лапу другу» (помощь животным) и др.	
Занятие № 10 «Все тайное становится явным»	Семейное чтение книг «Приключение Незнайки и его друзей» Н. Носова, «Все тайное становится явным» В. Драгунского и др.	Посещение библиотеки
Занятие № 11 «Искорка таланта»	Семейный творческий вечер (музыкальная гостиная)	Встреча с интересными людьми
Занятия № 13 -14 «Рождество Христово» «Рождественские традиции»	Семейное чтение стихотворения Саши Черного «Рождественское». Семейные проекты «Рождественский вертеп». Праздничное чаепитие «Рождество Христово в каждый дом»	Концерт для воспитанников младших групп с участием священнослужителя
Занятие №15 «Крещение Господне»	Организация фотовыставки «Мои крестины»	Посещение храма
Занятие №18 «Внутреннее устройство храма»	Посещение храма	

Занятие №23 «Внутренний мир человека. Душа»	Театрализованная деятельность по произведениям духовно-нравственной направленности (семейные театры, детско-родительские постановки и др.)	Посещение картинной галереи
Занятие №25 «Детская молитва»	Семейное прослушивание сборника П.И. Чайковского «Детский альбом»	-
Занятие №26 «Храм у дома»	Создание семейных проектов «Храм у дома». Посещение храмов	-
Занятие №27 «Радость моя!»	Экскурсия выходного дня, итоговым продуктом которой станет выставка рисунков и фотографий, создание карты	-
Занятие №31 «Пасхальная радость»	Выставка работ совместного детско-родительского творчества «Яичко пасхальное, расписное»	Взаимопосещение образовательных организаций: декоративно творческие выставки, пасхальные концерты и др.
Занятие №32 «С верой по жизни»	Итоговое творческое образовательное событие: «Семейный театр», «Православная гостиная», детско-родительский квест «Духовные ориентиры» и др.	

Освоение Программы детьми с особыми образовательными потребностями

Программа «Купелька» может быть освоена детьми с особыми образовательными потребностями: детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью, детьми с признаками одаренности.

В дошкольных образовательных организациях Программа может быть реализована как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах комбинированной и компенсирующей направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и/или инвалидностью.

Организация духовно-нравственного воспитания создаёт благоприятные возможности для пребывания детей с нормотипичным развитием и детей с ОВЗ и/или инвалидностью, так как на занятиях создается атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, взаимовыручки.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее — ФАП ДО).

При подготовке к занятиям педагог должен учитывать особенности восприятия материала, речедвигательных функций, объема внимания и памяти, поведенческие особенности детей с ОВЗ и/или инвалидностью и создавать условия для включения ребенка в общую деятельность, в коммуникацию с педагогом и сверстниками.

В зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития педагог предусматривает индивидуализацию обучения и психолого-педагогического сопровождения:

- опора на практические действия с реальными предметами;
- снижение уровня сложности и объема заданий;
- варьирование степени дополнительной помощи, оказываемой педагогом и/или сверстниками;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий и др.

Данная категория детей в рамках освоения Программы требует комплексного сопровождения и взаимодействия всех специалистов образовательной организации. Обязательным является консультативная и информационно-просветительская работа с

родителями.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью
при реализации Программы**

Участники педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью					
учитель-дефектолог	учитель-логопед	воспитатель, педагог-организатор, педагог, реализующий программу	музыкальный руководитель	социальный педагог	педагог-психолог
Задачи сопровождения и коррекции					
Развитие и коррекция высших психических функций и познавательной деятельности	Развитие и коррекция речи	Развитие продуктивных видов деятельности, организация коррекционно-воспитательной работы	Организация музыкального воспитания детей с учетом их особенностей	Развитие коммуникативных навыков и социализации	Развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы

Немаловажным направлением работы является работа с детьми, имеющими высокие творческие способности и значительную познавательную активность (дети с признаками одаренности). Так как данная категория детей обладает определенными особенностями (неуемное любопытство, большой запас слов и развитость речи, богатая фантазия, устойчивая концентрация внимания и объем памяти, превышающий возрастную норму и т. д.), педагогу необходимо учитывать это при организации деятельности, заранее составлять индивидуальный образовательный маршрут. Здесь можно предложить такие приемы работы:

- совместное ведение фрагмента занятия ребенком совместно с педагогом;
- подготовка и представление сверстникам дополнительного материала;
- повышенный уровень сложности при самостоятельной работе и др.

Формат Программы позволяет педагогу обеспечивать индивидуализацию обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей с признаками одаренности. Вместе с тем координация реализации Программы для указанных категорий детей может осуществляться на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов сопровождения.

2.9 Рабочая программа воспитания ДООУ

Пояснительная записка (п.29.1. ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.9.1 Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. ФОП ДО)

Цели и задачи Программы воспитания

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1. ФОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО)

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Содержание патриотического направления воспитания

1,5-3 года

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- воспитывать бережное отношение к животным;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).

3-4 года

- постепенно формировать образ Я;
- сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);
- закреплять умение называть свое имя и возраст;
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать

о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

- дать первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение выросло, нужно его поливать и т.п.);

- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);

- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

- формировать первичные представления о школе;

- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст;

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;

- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);

- дать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

- формировать эстетическое отношение к миру природы;

- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

- формировать элементарные экологические представления;

- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- расширять традиционные гендерные представления;

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена отчества родителей;

- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

- воспитывать любовь к Родине;

- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;

- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

- расширять представления детей о Российской армии;

- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

- дать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; о том, что все люди имеют равные права;

- учить отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;

- формировать элементарные экологические представления;

- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;

- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);

- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;

- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;

- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;

- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;

- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, своём родном крае;

- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества;
- продолжить формировать представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- формировать понимание, что все люди имеют равные права;
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учиться самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Содержание духовно-нравственного направления воспитания

1,5 - 3 года

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- знакомить с фольклорными произведениями, доступными этому возрасту.

3 - 4 года

- создавать условия для осознания своей индивидуальности, представления себя как члена семьи;

-формировать доброжелательность, любознательность, дружелюбие, эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах;

- воспитывать бережное отношение к труду, желание оказать помощь взрослым;
- развивать способность решать проблемы и преодолевать неудачи;
- формировать интерес к малой родине и первичных представлений о ней.

4 - 5 лет

- создавать условия для осознания принадлежности к своему городу, национальности;

- формировать гуманное и культурное поведение, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждать бережно относиться к своему языку;

- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- развивать способность верить в себя и в свои возможности;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах;

- приобщить детей к истокам традиционной русской народной глиняной игрушки;

- формировать духовно-нравственного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с историей, культурой, бытом русского народа.

5 - 6 лет

- создавать условия для осознания принадлежности своему народу, республике, государству;

- формировать гуманное и культурное поведение, толерантное сознание;
- воспитывать уважение к людям труда, формировать потребность трудиться;

- развивать себя как успешную личность, индивидуально и творчески самовыражающуюся в различных видах творчества;

- формировать элементарные представления об истории человечества через искусство (живопись, скульптура, мифы и легенды, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

- побуждать детей играть в русские народные подвижные игры;
- формировать историческую память, представление о доброте и красоте.

6-7(8) лет

- воспитывать культуру чувств, пробуждать интерес к древним корням;

- способствовать развитию ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;

- продолжать развивать представления о людях разных профессий;

- расширять представления о родном крае;

- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (мифы, легенды народов мира, живопись и т. д.);

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;

- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

- приобщать к отечественной святыне.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Содержание социального направления воспитания

1,5-3 года

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать;
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений;
- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей взрослых в детском саду.

3-4 года

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие;
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу;
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру,

доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.);

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

5-6 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость;
- учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- воспитывать организованность, дисциплинированность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять

установленные нормы поведения;

- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Содержание познавательного направления воспитания

3-4 года

- создавать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка;
- поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;
- развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами;
- учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними;
- развивать умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы;
- формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира.

4-5 лет

- обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;
- формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира;

- формировать и расширять представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности;
- поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений;
- способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с детьми.

5-6 лет

- расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;
- пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа;
- освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале;
- вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей;
- расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе.

6-7 лет

- приумножать знания детей об окружающей среде;
- обучить ребят рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы;
- научить воспитанников пользоваться детскими приборами для опытов;
- устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры;
- создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Содержание физического и оздоровительного направления воспитания

1,5-3 года

- развивать физические качества;
- содействовать накоплению двигательного опыта и развитию основных видов движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, и т. д.);
- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваться друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- создавать условия для двигательной активности в групповом помещении или улице во время пребывания ребенка в детском саду;
- вызывать положительное отношение детей к любым видам физической активности;
- создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активности и самостоятельности в их выполнении;
- укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы;

- способствовать дальнейшему развитию координации движений и мелкой моторики;
- воспитывать умение управлять своим телом в соответствии с окружающими условиями и сигналами.

3-4 года

- формировать устойчивый интерес и потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт у детей (овладение основными движениями);
- формировать у ребенка положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать крупную и мелкую моторику, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- развивать достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.

4-5 лет

- повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма;
- содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп;
- формировать здоровьесберегающее и здоровьесохраняющее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки
- формировать правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
- вызывать стремление приспосабливать движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, регулируя ширину шага; подлезать, не задев, и т.д.);
- развивать функцию равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам; содействовать развитию перекрёстной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы, бега;
- содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуды движений, темпа, напряжения и т. д.;
- развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, а также равновесие и координацию движений;
- расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений;
- приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: подготовиться – выполнить;
- поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы знакомых животных и других объектов окружающей действительности, отражая существенные признаки;
- воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми;
- учить подчинять поведение в подвижных играх правилам;
- вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий.

5-6 лет

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту;
- повышать неспецифическую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды путём закаливания;
- стимулировать процессы роста и развития;
- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку;
- укреплять мышцы стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия;
- гармонично развивать все мышечные группы, развивать физические способности (координационные, скоростные, выносливость), помогающие ребёнку овладеть жизненно важными двигательными навыками;
- развивать психофизические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений);
- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- знакомить детей с возможностями здорового человека;
- знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в зале и на спортивной площадке.

6-8 лет

- сохранять, укреплять и охранять здоровье детей, повышение физической работоспособности, формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления;
- обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;
- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать творчество, инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Содержание трудового направления воспитания

1,5 - 3 года

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности;
- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4 года

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности

(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);

- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать

столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью —

уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- воспитывать уважение к людям труда;
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержание эстетического направления воспитания

1,5 - 3 года

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- прививать гигиенические навыки;
- знакомить с фольклорными произведениями, доступными этому возрасту.

3-4 года

- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и

взрослых в детском саду;

- знакомить с фольклорными произведениями;
- знакомить с произведениями искусства, литературы.

4-5 лет

-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;

-знакомить с традициями детского сада;

-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

- привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций;

- знакомить с произведениями искусства, литературы;

- вызывать интерес к занятиям художественным творчеством;

- знакомить с фольклорными произведениями;

5-6 лет

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

- подводить детей к оценке окружающей среды;

- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;

- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальным в историко-культурном отношении;

- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;

- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

6-8 лет

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;

- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;

- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;

- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3. ФОП ДО)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.2 Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3. ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (п.29.3.1. ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Цель и смысл деятельности ДОО: создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), работников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

	продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; -принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; -принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; -принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; -принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми

	и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. В нашем детском саду функционирует 13 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до

	глубокой старости. Воспитательный процесс в ДО выстраивается с учетом приоритетных направлений: патриотического, познавательного и художественно-эстетического. Именно поэтому в детском саду стали традициями: - ежегодное проведение фестивалей, приуроченных к значимым событиям страны, города; - активное участие детей, родителей и педагогов в социально - значимых и патриотических акциях: «Сдай макулатуру-спаси ежика», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Добрые мелочи», «Минута молчания», «Сад Памяти», «Искорки победного салюта» и др. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: • команда добрых дел • трудовой десант Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: <i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. Новоселье групп Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Традиция «Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Поздравление именинников В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей,
--	---

	усваивают правила этикета. Календарные и народные праздники Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса. Взаимодействие детского и семьи Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Выставки совместного творчества детей и родителей <i>Папа – мама могут все!</i> Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;	РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие

	образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитываются этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) .	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации (п.29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) образовательной организации (п.29.3.3. ФОП ДО)

В целях эффективности воспитательной деятельности организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в Учреждении относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

-Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

-Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

-Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы
в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,

	приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п.29.3.5.1. ФОП ДО)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества, что составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию

условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: – Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. – Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка. – Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», на сайте ДОО, посредством электронной почты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, выставки, конкурсы, соревнования	Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповые формы работы:

-Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

-Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем

воспитания детей и педагогов.

-Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

-Взаимодействие в социальных сетях.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

– свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.2.3. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП и Программы воспитания. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства позволяет изменить РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность РППС достигается путем использования матов, мягких модулей, ширм, детской мебели.

Вариативность РППС обеспечивается за счет создания различных пространств (уголков, центров) для игры, конструирования, уединения и пр., а также наличия разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС позволяет всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам свободно пользоваться играми, игрушками, материалами, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности и находящимися в исправности и сохранности.

Безопасность РППС достигается путем контроля за соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров активности.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной

подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и

интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации

продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие».

Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО)

Одним из основных принципов ФГОС ДО является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В современных социо-культурных условиях развития и расширения спектра различных форм работы с дошкольниками чрезвычайно актуальна проблема поиска и освоения новых вариантов работы- это работа с социумом. Достичь планируемых результатов в реализации современной модели образования возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнеров.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные праздники торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

Развитие социальных связей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящееся на идеи социального партнерства.

Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представления о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для исследовательской работы с детьми, развития его чувств, потребностей.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» имеет многолетний опыт социального партнёрства с различными организациями и учреждениями:

№ п/п	Социальные партнеры
1	МКУ «Научно-методический центр города Курска»;
2	ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;
3	МКУ ЦППМСП «Гармония»;
4	ОБУК «Курский государственный театр кукол»;
5	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 55 имени Александра Невского»;
6	Детская театральная студия «Зазеркалье»;
7	Центр семейного досуга «Сказка»;
8	Курский литературный музей Курской области;
9	Спортивно-оздоровительный центр «Меркурий»;
10	МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»;
11	МБУ ДО «Центр «Оберег»;
12	Курское областное отделение ВДПО;

13	Дворец пионеров и школьников;
14	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»;
15	ОБУЗ «Детская поликлиника № 8»;
16	Курская филармония;
17	Пожарно-спасательном музей Курской области.

Взаимодействие **социальных** институтов - эффективный способ оказания помощи семье в **социализации** ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2.9.3 Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4. ФОП)

Кадровое обеспечение (п.29.4.1. ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и

	управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог, социальный педагог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию

Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);

Основные локальные акты: - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 128»

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад комбинированного вида №128»;
- Годовой план работы ДООУ на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ) и т.д.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.54.3. ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (перечислить) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правила норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых
осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

Курская земля богата своими культурными традициями. Еще в 1792 г. в здании Дворянского собрания открылся первый в истории Курска театр, который внес значительный вклад в развитие всего русского театрального искусства. На сцене этого театра начал свой путь великий Щепкин. Тогда же, в 1792 году, в Курске была основана типография, в которой печатались первые книги, а с 1838 г.- "Курские губернские ведомости".

Наш край дал Отчизне многих выдающихся деятелей культуры. Знаменитыми артистами стали М.С. Щепкин, Н.Х. Рыбаков, К.Н. Полтавцев. Наши земляки - известные живописцы К.А. Трутовский, В.Г. Шварц, публицист и драматург Н.А. Полевой, историк И.И. Голиков. В селе Воробьевка Золотухинского района находится имение А.А. Фета, где гостили такие знаменитые люди, как Л.Н. Толстой, Я.П. Полонский, П.И. Чайковский.

В разное время Курскую землю посетили и оставили о ней воспоминания русский критик и философ В.Г. Белинский, поэт Ф.И. Тютчев, писатель А.М. Горький и другие.

Музыка курских песен привлекала внимание крупнейших наших композиторов. Здесь следует вспомнить не только "Русские песни" Георгия Свиридова. Рахманинов был в восторге от народных песен в исполнении Надежды Плевицкой. Курская песня звучит в фортепианном концерте Чайковского. Послушать наши песни приезжал в Курск известный русский композитор Бородин, когда работал над своей знаменитой оперой "Князь Игорь".

Широко известны в России и за рубежом наши земляки-писатели: Николай Асеев, Аркадий Гайдар, Константин Воробьев, Валентин Овечкин, Евгений Носов и другие. Сегодня здесь живут и трудятся такие мастера художественного слова, как А. Харитановский, В. Детков, В. Корнеев, Ю. Першин, М. Еськов, Б. Агеев, А.Шитиков и другие; художники В. Ерофеев, Л. Руднев, М. Заутренников, И. Ронкин, В. Дайбов, В. Кизилов, В. Конев и другие. Многие работы этих художников находятся в частных коллекциях живописи во Франции, Германии и США.

В административно-культурном центре Курской области работают областные драматический и кукольный театры, областной краеведческий музей, областная филармония, областные научная и детско-юношеская библиотеки, областной центр народного творчества, отделения Международного фонда славянской письменности и культуры, отделения творческих союзов России - писателей, художников, журналистов, архитекторов, театрального и музыкального обществ.

Ремёсла, народные промыслы Курского края: это плетение из природных материалов (лозы, соломы), художественная обработка дерева (резьба), художественная ковка, бондарное ремесло, ковровое ткачество (курский цветочный ковёр), курский традиционный костюм, гончарное ремесло (керамическая, глиняная посуда, глиняные игрушки), традиционная вышивка (тканые рушники), традиционная кукла «Курская столбушка», бисероплетение т.д. Неодинакова судьба народных ремёсел. Одни, как кузнечное и бондарное дело, почти исчезли, другие – ткачество и гончарство продолжают жить. А такие, как резьба роспись по дереву, вышивки постоянно обновляются и получают новое рождение. Плоды труда курских мастеров мы можем увидеть на ежегодной Курской коренской ярмарке, на которой постоянно находятся экспозиции народных промыслов и ремёсел «Город мастеров».

Климатические особенности:

Курская область обладает природной средой, характерной для лесостепной зоны. Она расположена в центре Восточно-Европейской равнины. Расстояние до Москвы 536 км, до Черного моря – 700 км.

Климат Курской области умеренно континентальный, с умеренно холодной зимой и тёплым летом. Континентальность усиливается с запада на восток.

Для области характерна пасмурная погода, общее число пасмурных дней в год составляет около 60 %, облачных и ясных — по 20 %. Развитию большой облачности способствует относительно высокая влажность воздуха и частые циклоны.

Среднегодовая температура воздуха по области колеблется от +5,9°C (на севере) до +7,1°C (на юго-западе). Период со среднесуточной температурой воздуха выше 0°C продолжается 230—245 дней, с температурой выше + 5°C — 185—200 дней, выше + 10°C — 140—150 дней, выше +15°C — 100—115 дней. Длительность безморозного периода — 145—165 дней. Летом среднесуточная температура воздуха, как правило, держится в пределах + 20°C, зимой — от 0°C до минус 5°C. Абсолютный максимум температуры воздуха достигает + 41°C, абсолютный минимум — минус 40°C.

Средняя продолжительность отдельных сезонов года: зима длится около 125, весна — 60, лето — 115, осень — 65 дней.

Для области характерна неоднородность в распределении атмосферных осадков. На территории города выпадает от 475 до 550 мм в год. На тёплый период (апрель-октябрь) приходится 65—70 % годовой суммы осадков.

Постоянный снежный покров устанавливается во второй декаде декабря, в начале марта начинается снеготаяние, длящееся около 20 дней (Кабанова и др., 1997). Высота снежного покрова колеблется от 15 до 30 см (максимум 50 см), а сам покров лежит в среднем 2-2,5 месяца.

Основными типами почв пашни являются черноземы (73.1%), серые лесные (25.5%), на долю остальных приходится лишь 1.4%. Кормовые угодья в основном приурочены к поймам рек и ручьев (38.9%) и балкам (30.5%). Курская область расположена в бассейнах рек Днепр и Дон (соответственно 78% и 22% территории области). Из наиболее значительных рек к бассейну Днепра относятся Сейм (приток Десны) со своими притоками Тускарь и Свапа, а также Псёл (приток Днепра). Бассейн Дона составляют верховья рек Тим, Кшень, Олым (приток реки Сосна), а также Оскол (приток реки Северный Донец). Минерально-сырьевой потенциал области составляют уникальные месторождения железных руд, рудопроявления и геохимические аномалии благородных, редких и цветных металлов, проявления и месторождения минеральных вод. Выявлены и разведаны месторождения фосфоритов, торфа, сапропеля, подземных вод, мела, легкоплавких глин и суглинков, тугоплавких глин, кварцевых песков, мергелей и трепелов. Известны проявления угля, глауконитов, цеолитов, редкоземельных элементов и минеральных красок.

Социально-демографические особенности:

Численность населения области по данным Росстата составляет 1 067 034 чел. (2023). Плотность населения — 35,57 чел./км² (2023). Городское население — 69,18 % (2022).

Курская область дважды удостоена высшей награды СССР - ордена Ленина: в 1957 г. — «За успехи, достигнутые в увеличении производства и сдачи государству сахарной свеклы» и в 1968 г. — «За мужество и стойкость, проявленные трудящимися Курской области при защите Родины в период Великой отечественной войны, и за достигнутые успехи в восстановлении и развитии народного хозяйства».

В Курской области, как и в целом по Российской Федерации, сохраняется регрессивный тип населения, когда удельный вес лиц старше трудоспособного возраста превосходит долю детей.

Курская область входит в состав регионов со значительной численностью пожилого населения и высокой демографической нагрузкой на трудоспособное население. Одна из причин этого — низкий уровень воспроизводства населения, выражающийся высокими показателями естественной убыли.

Основные демографические показатели свидетельствуют о том, что воспроизводство трудовых ресурсов Курской области сегодня проходит в условиях, когда

выбытие населения региона трудоспособного возраста не компенсируется вхождением в эту возрастную группу молодежи.

Восполнение кадрового дефицита в регионе частично происходит за счёт трудовых мигрантов.

За последние годы коэффициент миграционного прироста в Курской области положительный.

Наибольший отток населения происходит по межрегиональным каналам, при этом международная миграция даёт миграционный прирост, который компенсирует потери от межрегиональной миграции.

Осуществление трудовой деятельности иностранными гражданами носит временный, нестабильный характер, кроме того, присутствуют языковой барьер, незнание мигрантами культурных традиций принимающего общества.

Несмотря на то, что Курская область представлена 142 национальностями и народностями, национальный состав населения однообразный. Здесь живёт преимущественно русское население (97%). В западных и южных районах, в основном в приграничных с Украиной деревнях, проживают украинцы (2%). Приграничное положение территории определяет особенности языка. Смесь русских и украинских черт способствовала образованию своеобразного языка - суржика, что находит отражение даже в распространенной здесь фамилии Суржиковых. Украинская диаспора самая многочисленная. Остальную часть населения составляют белорусы (0,3%), евреи (0,2%), цыгане (0,2%), татары и другие народности.

Особенности организации образовательной деятельности по реализации регионального компонента Региональный компонент

Цель: на основе материалов этнографии, литературы, истории и культуры народа Курского края обеспечивать целостное развитие личности ребёнка в период дошкольного детства; формировать активность субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

Задачи:

- расширять и углублять знания о родном городе, его истории, достопримечательностях;
- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц);
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатства родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город;
- сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края.

По итогам работы мы ожидаем получить следующие результаты:

- формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;
- применение полученных знаний о родном крае в добрых делах и поступках на благо малой родины;
- сплочение детей и родителей, воспитание будущих граждан своего народа и страны;
- накопление опыта жизни в своём Отечестве, усвоение норм правил поведения и взаимоотношений между людьми;
- знание улиц, названных в честь великих людей, памятников, историю возникновения и развития родного города;

- приобретение опыта общения с природой, познакомиться с растениями и животными Курского края.

Вся работа по данному направлению построена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей, что позволяет обеспечить её единство с современными программами дошкольного образования. Система работы рассчитана на весь период дошкольного детства и воплощается во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, труде, в быту, сотрудничестве взрослых и детей, педагогов и родителей. Данный подход позволяет педагогам плавно и дифференцированно реализовать её содержание.

Содержание деятельности по региональному компоненту

4-й год	
Тема	Формы работы
«Я и моя семья»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Моя семья». Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие) Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «Семья переезжает на новую квартиру», «Семья вызывает врача» Дидактические игры: «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги папе (маме)», «Кто что любит делать?» Театрализованная игра по сказке «Теремок», игры драматизации: «Наша Маша маленькая», «Почему так?» Пальчиковая игра «Семья» Исполнение песни «Прянички»
«Вот мой детский сад и район, где я живу»	Целевая прогулка по территории детского сада. Беседа «Что мы делаем в детском саду?». Сюжетная игра «Детский сад». Моделирование проблемной ситуации «Я по улице иду, в детский сад я попаду»
«Курск – мой родной город»	Беседа «Я живу в Курске» Рассматривание иллюстраций на тему «На чём мы ездим по городу» Сюжетная игра «Путешествие по городу», «Водитель автобуса». Аппликация «Курская Антоновка»
Курск православный	Беседа «Бог — Творец мира, в котором мы живём». Рассматривание иллюстраций храмов города Курска. Разбор игровых ситуаций на тему «Ссора, прощение и примирение». Чтение сказок: «Два барана», «Две козочки» и др. (Книги из серии «Маленькая христианочка»)
История Курска	Беседа «История города». Рассматривание открыток «Старинные улицы Курска». Прослушивание курских «Алялешных песен» Совместная деятельность - изготовление куклы-закрутки

Художественное творчество курского края	Слушание курских песен в аудиозаписи, разучивание колыбельных. Рассматривание кожлянской игрушки - свистульки. Рассказ на тему «Вещи из бабушкиного сундука» с рассматриванием старинных народных предметов домашнего обихода и одежды. Чтение сказок Курского края, обсуждение и рассматривание иллюстраций к сказкам
Курск спортивный	Рассматривание фотографий спортивных сооружений г. Курска. Целевая прогулка на спортивные площадки ДОУ. Разучивание народных подвижных игр по возрасту. Игровые упражнения: «Малыши-силачи» и пр.
Курск заповедный	Беседа «Животные Курских лесов». Чтение стихов, загадок о животных. Рассматривание фотографий Алёхинского заповедника. Этюды-имитации животных леса, психологические этюды. Целевая прогулка по территории детского сада. Д/игры: «Раз, два, три к дереву (кусту, цветку) беги», «Найди что назову», «С какого дерева...» и пр.
5-й год	
«Я и моя семья»	Беседа «Наша дружная семья». Д/ игра «Маленькие помощники». Составление рассказов «Я хочу быть похожим на ...» Создание фотоколлажей «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». П/игры «Курица и цыплята» и пр.
«Вот мой детский сад и район, где я живу»	Беседы: «Что встретилось по пути в детский сад?», «А у нас во дворе...» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Дочки-матери», «Водитель маршрутки» и пр. «Путешествие к доктору Айболиту» - экскурсия в медицинскую комнату. «Путешествие в страну вкусной еды» (экскурсия на кухню). Д/и «Где я живу?», игры с макетами
«Курск – мой родной город»	Беседа «Город- село». Беседа «Мой родной город» с рассматриванием фотографий. Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице». Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками. Строительные игры: «Мы город наш построим», «Наш детский сад», игры с макетами
Курск православный	Беседа «Храмы города Курска» (знакомство с храмом и правилами поведения в нем). Рассматривание иллюстраций «Храмы Сергиевой лавры» (г. Сергиев Посад). Просмотр видеофильма «Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник».

История Курска	Беседа «Как давали названия улицам». Рассматривание альбома «Красивые здания старинного города». Рассказ воспитателя о празднике День Победы. Рисование: «Празднично украшенный город к 9 мая». Чтение с обсуждением Г. Ильин «Курская земля».
Художественное творчество курского края	Рассказ на тему «Курские узоры» (о создании Курского комбината художественной росписи). Рассматривание расписных изделий: подносов, самоваров, ложек и т.д. Выставка рисунков на тему «Курская игрушка» (нанесение узора по мотивам курской игрушки на квадрат, прямоугольник). «Народные мелодии Курщины» (Курские народные игры). Слушание музыки «Курские песни» (творчество Г. В. Свиридова), «Край соловьиный» (творчество П. И. Чайковского). Пение «Курский фольклор», пляска-хоровод «Тимоня», «Земелюшка чернозем».
Курск спортивный	Беседа «Как быть здоровыми», рассматривание иллюстраций. Разучивание народных подвижных игр. Чтение детям: А. Барто «Мама-болельщица», «Зарядка»
Курск заповедный	Беседа «Природа родного города» Рассматривание красной книги Курского края. Аппликация «Подснежника глянул глазок голубой». Выставка детских рисунков на тему «Как прекрасен Курск весной». Чтение рассказов, стихотворений («Природа в произведениях поэтов и писателей»).
6-й год	
«Я и моя семья»	Беседы на темы: «Мои домашние обязанности», «Опасности дома, на улице», «Мои любимые занятия дома» и пр. Организация фотовыставок «Наши папы», «Наши мамы», «Наша дружная семья». Этюды «Любящие родители», «Заботливые воспитатели» и пр. Оригами, художественный труд «Подарки бабушкам и дедушкам».
«Вот мой детский сад и район, где я живу»	Рисование, аппликация «Фотография детского сада» Чтение: Ф. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Е. Тараховская «Тихий час», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Беседа «Как вести себя на улице», «Опасные предметы»
«Курские края – родина моя»	Рассматривание карты города Курска, знакомство с флагом города, гербом. Чтение Е. Полянский «Легенда о Курском гербе». Экскурсии к памятникам, по улицам родного города.

	Изготовление макета любого здания города. Просмотр фото- и видеоматериалов о Курске. Словесные игры: «Расскажи о своей улице», «Расскажи о своём городе». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Поездка по Курску», «Супермаркет» и пр.
История Курска	Рассказ воспитателя об истории древнего Курска. Рассматривание карты старинной крепости Курск, открыток «Улицы старинного Курска». Чтение О. Полянский «Древний град Руси». Рассматривание иллюстраций курского костюма, курских узоров. Рассказ воспитателя о битве на Курской дуге, рассматривание иллюстраций. Просмотр отрывка из хроникально-документального фильма о Курской битве. Рассматривание памятников Курских героев (фото, видео). Чтение Г. Ильин «Курская земля». Оформление фотоальбома «Памятники воинской славы Курска». Рисование «Война глазами ребёнка»
Художественное творчество курского края	Рассказ воспитателя о биографии и творчестве писателя Е. Носова. Оформление выставки книг для детей, чтение рассказов «Радуга», «Хитрюга». Рассказ о композиторе Г. Свиридове, слушание «Курские песни». Заочная экскурсия в картинную галерею, рассматривание репродукций картин художника А.А. Дейнека. Слушание произведений курского фольклора, пение «Земелюшка чернозём», разучивание курских «Алялешных» песен и хороводов. Рассматривание расписных изделий (подносов, самоваров, ложек и т.д.) Рисование «Курская Хохлома» и пр.
Курск спортивный	Беседа с рассматривание иллюстраций, фотоматериалов на тему «Спортивные сооружения города Курска». Видео экскурсия на стадион «Трудовые резервы» Рассказ воспитателя на тему «Наши спортсмены» (рассматривание фотоматериалов). Дидактические игры: «Найди пару», «Что кому нужно», «Сложи картинку». Чтение детям: Л. Квитко «Лыжники», «На санках». Разучивание русских народных игр на прогулке: «Никанориха», «Горелки», «Гори, гори ясно...», «Золотые ворота...» Проведение спортивной викторины

Курск заповедный	Беседа «Такие разные растения» (культурные, дикие, лекарственные, опасные, исчезающие). Рассматривание пособий «Растения нашего края». Оформление гербария «Растения нашего участка». Дидактические игры: «Узнай и назови», «Собери растение», «Что где растёт», «Их нужно сберечь», «Опасные растения». Изготовление ширмы «Биосферный заповедник имени В. В. Алёхина». Дидактические игры: «Кто это?», «Взрослые и детёныши». Чтение: Е. Носов «Весенними тропами», «Белый гусь», И. Тургенев «О соловьях». Прослушивание аудиозаписей соловьиных трелей. Разучивание физкультминутки. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес» «Поездка к водоёму»
Курск православный	Беседа «Храмы и церкви города Курска». Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Оформление альбома «Храмы Курска». Чтение детям Жития Серафима Саровского, С. Никулина «Правило батюшки Серафима для детей». Заочная экскурсия в Коренную пустынь. Рассказ о ратных подвигах А. Невского, рассматривание иллюстраций, просмотр отрывка из художественного фильма «Александр Невский»
6-8 лет	
«Я и моя семья»	Беседа на тему «Наши семейные традиции». Разгадывание ребуса «7Я». Беседа на тему «История моей семьи». Организация выставок рисунков: «Наши бабушки и дедушки». Создание генеалогического древа. Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение». Лепка дымковских игрушек «Семья» (персонажи потешки «Из-за леса, из-за гор»)
«Вот мой детский сад и район, где я живу»	Рассказ воспитателя «Из истории нашего детского сада...». Создание макета детского сада, микрорайона. Составление схемы «Я иду в свой д/с» (дорога из дома в д/с). Рассказ воспитателя «А знаете ли вы?» (история названий близлежащих улиц). Проблемные ситуации: «Что делать, если ты потерялся?», «Незнакомые люди», «Сломанный лифт» и пр.
«Курские края – родина моя»	Беседа на тему «Государственная символика» (флаг, герб, гимн). Работа с картой (области, граничащие с Курской, крупные населённые пункты, реки)

	Чтение: В. Корнеев «Курск родной!», Л. Шелест «Курск», В. Золотарёв «Гимн родной земле». Целевая прогулка по близлежащим улицам: благоустройство микрорайона. Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками. Рассказ воспитателя на тему «Предприятия города» (рассматривание альбомов). С/р игра «Город на ковре», «Путешествие по городу». Д/игры: «Задания для маленьких патриотов»; «Достопримечательности города»; «Азбука пешехода». Беседа «Театры родного города»: кукольный театр. Игры-драматизации по знакомым сказкам. Показ кукольных театров малышам. Рассматривание альбомов «Памятники архитектуры», «Усадьбы Курской области». Совместная акция «Чистые улицы города». Экскурсия в городской краеведческий музей. Рисование «Город моей мечты», «Край родной, на век любимый ...», «Воспоминания об экскурсии». Составление альбома с изображением самых замечательных мест в городе
История Курска	Фотоэкскурсии: «По старинным улицам города», «Главные улицы и площади города», «Как было, как стало». Рассказ воспитателя о богатырях — защитниках земли русской. Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца», глав из книги «Былины» в пересказе А. Нечаева. Слушание песни «Богатырская сила». Сюжетно-ролевая игра «Богатыри». Беседа «Будем помнить вечно», о Дне Победы. Знакомство с песнями военных лет. Рассматривание альбомов «Военная техника», «Великие полководцы», «Куряне-защитники». Чтение Л. Кассиль «Твои защитники» «Памятник солдату», С. Маршак «День Победы». П/игра «Полоса препятствий». Выставка рисунков «Сражение в небе», «Вечный огонь».
Курск православный	Проектная деятельность. «День единения — день богатырской славы» (просмотр видеофильма). Беседа «День Победы — День Георгия Победоносца». Экскурсия на проспект Победы (Храм Георгия Победоносца в Курске). Видео-просмотры «Многообразие икон Божьей Матери».

	Экскурсия в Коренную пустынь (Курская Коренная икона «Знамение», памятник Преподобному Серафиму Саровскому)
Художественное творчество курского края	Знакомство с Курскими исполнителями: рассказ о творчестве Н. В. Плевицкой (прослушивание «Из-за острова»). Беседа о старинной свадьбе, о деревенском укладе в Курской области. Разучивание песен «Во горенке новой», «Виноград расцветает», «Сова, моя совка», слушание частушек и страданий Курской области. Лепка домашней утвари. «Ремесло наших бабушек» - рассматривание рушников, блузок и др. изделий. Вышивальное рукоделие — вышивание крестиком. «Дивная игрушка» - роспись матрёшек узорами родного края. Рассматривание альбома «Народные игрушки». Изготовление тряпичной птицы-оберега «Птица счастья». Рассматривание русских национальных костюмов, костюмов Курской губернии. «Поэты земли Курской» - организация вечеров поэзии. Рассказ о скульпторе Вячеславе Клыкове. Просмотр фотоматериалов с изображением работ скульптора.
Курск спортивный	Беседа «Знаменитые спортсмены Курского края». Д/игры: «Узнай вид спорта», «Кому это нужно», «Собери картинку». П/игры: «Весёлые эстафеты», «Дорожка препятствий». Спортивное развлечение, олимпийские игры
Курск заповедный	Рассматривание Красной книги Курской области, репродукций и иллюстраций с изображением родной природы. Работа в книжном уголке — знакомство с произведениями о родной природе. Аппликация «Мой край». Дидактические игры: «Можно или нельзя?», «Правила безопасности», «Внимание!». Беседа «Невидимые нити» (об экологических связях). Разгадывание кроссвордов, ребусов. Создание альбомов: «Природное наследие Курска», «Растения луга». Экскурсия (можно видео) в заповедник имени В. Алёхина. Труд детей в природе. Акция «Береги природу» (плакаты).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Программа предусматривает организацию системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны территориальной и областной ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Согласно п.51 Федеральной программы Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обучающихся с РАС

Согласно п.52 Федеральной программы Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными

свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся этой нозологической группы, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, выделяются следующие модули предметно-развивающей среды для детей с РАС.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Развитие двигательной активности	В помещениях для детей с РАС должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Вместе с тем, в группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.	
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей:	— упражнения для развития мелкой моторики; — гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; — простые и сложные растяжки; — игры на развитие	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и

	локомоторных функций; — комплексы массажа и самомассажа; — дыхательные упражнения; — игры на развитие вестибулярно-моторной активности; — кинезиологические упражнения.	молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы:	преодоление негативных эмоций; -игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; -игры и приемы для коррекции тревожности; -игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; -игры и приемы для устранения детских страхов; -игры и упражнения на	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами.

	развитие саморегуляции и самоконтроля	
Развитие познавательной деятельности:	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).	
	игры на развитие концентрации и распределение внимания; -игры на развитие памяти; -упражнения для развития мышления; -игры и упражнения для развития исследовательских способностей; -упражнения для активизации познавательных процессов.	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок- вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных

		величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций:	игры и упражнения для речевого развития; -игры на развитие саморегуляции; -упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; -игры на развитие зрительно-пространственной координации; -упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; -повышение уровня Работоспособности нервной системы.	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности:	игры на взаимопонимание; -игры на взаимодействие.	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:

«Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего

не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что зачем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др. Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задууй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки». Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова».

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
 3. Комплект зондов для постановки звуков.
 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
 6. Спирт.
 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
 9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
 10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
 11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
 12. «Мой букварь».
 13. Сюжетные картинки.
 14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
 15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
 16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
 17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад».
 18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
 20. Картотека словесных игр.
 21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
 23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
 24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
 25. Разрезной и магнитный алфавит.
 26. Алфавит на кубиках.
 27. Слоговые таблицы.
 28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
 29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
 30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
- Оснащение предметно-пространственной среды для коррекционной работы с детьми (5-7 лет)
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
 3. Полка или этажерка для пособий.
 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры,

«Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей городов России (Москва, Курск...).
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Вчера и сегодня», и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Материально-технические условия:

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Архитектурная среда и учебное пространство.

- Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:
- Коррекция и развитие психомоторных функций у детей
- Коррекция эмоциональной сферы
- Развитие познавательной деятельности
- Формирование высших психических функций
- Развитие коммуникативной деятельности
- Специальное оборудование.

Для ребенка с расстройствами аутистического спектра необходимы различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок:

Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Перечень методических пособий

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Органи-зационный аспект). – М.: Секачев В, 20014. - 65 с.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.–М.:Гном – Пресс, 2005. – 56 с.
5. Винеvская А. Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] : Издательские решения, 2016. — 278 с.
6. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1991.—94 с
7. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010. Электронный вариант
8. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
9. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.: ил. — (Коррекционная.педагогика).
10. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. —СанктПетербург : КАРО, 2016 — 96 с.
11. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание - е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
12. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020. – 196 с.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2019.
14. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы/Л.Г.Нуриева, Изд.2-е, Теревинф, 2006 г.(Серия «особый ребёнок»)
15. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Буренина А. И. Издательство: СПб.: ЛОИРО.; 2000г.
16. Специальная дошкольная педагогика. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2012. – 312 с.
17. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
18. Чекалева, Татьяна Анатольевна. Игровое пособие "Затейники" в сенсорном тренинге детей в ОВЗ / Т. А. Чекалева, О. В. Мелешко.
19. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвеще-

ние, 2016 г.

20. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теровипф, 2004.— 136 с.— (Особый ребенок).

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

При работе с детьми с ЗПР в группах общеразвивающей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно - образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Педагоги стараются создать теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными, готовыми прийти на помощь друг другу.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ педагогические работники и специалисты, в соответствии с графиком, регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования. Уровень квалификации педагогических работников, реализующей АОП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В реализации АООП для детей с ЗПР принимают участие специалисты: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, заместитель заведующей по УВР.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 3 человек;
- педагогические работники – 33 человека;

учебно-вспомогательный персонал – 13 человек

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;

	- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог, социальный педагог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4 Распорядок и режим дня в дошкольных группах

Уставом ДОО предусмотрена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота и воскресенье и 12-часовой режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня *гибкий*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685 – 21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей Дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи
8.30-9.00	завтрак

10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Ниже приведены режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня детей, посещающих ДОУ в холодный период

Вид деятельности в течении дня	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	8.00 – 8.10	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40	8.15 – 8.45	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 - 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 11.00
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40	9.40-11.40	10.00 -12.00	10.35 -12.15	11.00 -12.40
Совместная деятельность, дежурство: подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	12.00 – 12.30	12.15– 12.40	12.40– 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.20	12.20 – 15.20	12.30–15.00	12.40– 15.10	13.00– 15.30
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.00 – 15.10	15.10 – 15.15	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.40 – 15.50
кружки, занятия, занятия со специалистами, игры	15.40-16.55	15.40-16.50	15.30-17.10	15.25-17.10	15.50-17.20
Совместная деятельность, дежурство: подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20	16.50-17.10	17.10-17.35	17.10-17.35	17.20 -17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	17.20-19.00	17.10-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Виды деятельности в течение дня	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15

Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	8.00 – 8.10	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40	8.15 – 8.45	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (утренний круг, игры, наблюдения, труд, экспериментирование). Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00-11.40	9.00-11.40	9.00-12.00	9.20-12.15	9.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40– 12.20	11.40 – 12.20	12.00 – 12.30	12.15– 12.40	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20 – 15.20	12.30–15.00	12.40– 15.10	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.20– 15.30	15.20 – 15.30	15.00 – 15.10	15.10 – 15.15	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.40	15.30 – 15.40	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование) Организованная образовательная деятельность Вечерний круг Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	15.40-16.55	15.40-16.50	15.30-17.10	15.40-17.15	15.50-17.20
Подготовку к ужину, ужин	16.55-17.20	16.50-17.10	17.10-17.35	17.15-17.40	17.20-17.45
Прогулка, игры, уход детей домой	17.20-19.00	17.10-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а

также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в группе.

Режим двигательной активности воспитанников ДОО

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий				
		1,5-3 года (10 мин.)	3-4 лет (15 мин.)	4-5 лет (20 мин.)	5-6 лет (25 мин.)	6-7 лет (30 мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю				
	На улице	1 раз в неделю				
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно				
	Подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)				
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				

3.5 Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 - 2028 учебном году в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

– Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 128».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДООУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Примерный календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	Сроки	Количество
Продолжительность учебного года	01.09. -31.05. 5-дневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00 ежедневно	36 учебных недель
Режим работы ДООУ в летний оздоровительный период (теплый период)	01.06. - 31.08. 5 – дневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00 ежедневно	14 недель
Продолжительность учебной недели	(с понедельника по пятницу)	5 дней
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	-
Зимние каникулы	31.12.2025 - 11.01.2026	12 дней
Летний оздоровительный период	01.06.2026 – 31.08.2026	13 недель
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября (группы для детей 3-7 лет) С 01.09. - 15.09 Первая половина октября (группа для детей 1,5 – 3 лет) с) 02.10. -13.10.	14 дней
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая С 15.05.-31.05.	14 дней

Формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на 2023 – 2024 учебный год составляет:

- для детей третьего года жизни - 1 час 40 минут;
- для детей четвертого года жизни – 2 часа 30 минут;
- для детей пятого года жизни – 3 часа 20 минут;
- для детей шестого года жизни – 6 часов 15 минут;
- для детей седьмого года жизни – 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей третьего года жизни – не более 10 минут;
- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во второй группе раннего возраста не превышает 20 минут соответственно,
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах 50 и 90 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 128»

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3 октября: День защиты животных;

4 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской

Федерации; 31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

5 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного

языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты

детей; 6 июня: День

русского языка; 12 июня:

День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

3.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание условий реализации парциальных образовательных программ

Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия представлены в Организационном разделе Программы, в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальным образовательным программам.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации.

Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии) и т.д.

Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

Технические средства обучения:

Ноутбук – 1шт;

Колонки 1 шт

Принтер 1 шт.

Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)

Учебный экран - 1шт.

Мольберт- 2шт.

Стол – 3 шт.

Стулья- 10 шт.

Проектор -1 шт.

Музыкальный центр -1 шт.

Шкаф- 1 шт.

Учебно-методические пособия:

Игрушки, дидактические игры, сборник игр и упражнений по финансовой грамотности презентации, костюмы, мультфильмы, родителей, папки-передвижки, консультации.

Раздаточный материал:

Дидактические игры, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги, карточки с изображением потребностей, картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением предметов и денежных знаков, мешочки с деньгами (монеты и банкноты), маркеры.

Программно-методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- 1) Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видео контент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O0 Азбука денег тетюшки Совы – Умение

экономить. – <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE> Азбука денег тетюшки

Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM> Азбука денег

тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU> Азбука денег тетюшки Совы – Работа и

зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs> Мультфильм Фиксики – Деньги

- <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ> Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог» Интернет –

ресурсы: www.cbr.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России

по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт

Министерства образования и науки Российской Федерации вашифинансы.рф — сайт

национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Список литературы, рекомендуемой родителям

- 1 Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018
- 2 Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006 - 246 с. - (Детская психология).
- 3 Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 - 80 с.
- 4 Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006 - 60 с.
- 5 Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013 - 256 с.
- 6 Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006 - 224 с.
- 7 Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012
- 8 Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс:
<http://школа-банка.рф/шр-соШ:еШ:/ip1oa65/2016/02/ Detskie-dengi.pdf>
- 9 Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000 - № 2 - С.12-14.
- 10 Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007 - № 6 - С. 10-14.
- 11 Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: ПедагогикаПресс, 1996
- 12 Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002 - 80 с.
- 13 Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011 - 336 с.
- 14 Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990 - 416 с.
- 15 Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь: Янус, 2012 - 305 с.
- 16 Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003 - 144 с.
- 17 Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.
- 18 Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999 - 104 с.
- 19 Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А. Руль. - СПб.: ИГ «Весь», 2013 - 224 с.
- 20 Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - М., 1989 - 45 с.
- 21 Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000 - 272 с.
- 22 Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. - СПб.: ИГ «Весь», 2013 - 304 с.
- 23 Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. - М.: Детство-пресс, 2008 - 120 с.
- 24 Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. // Справочник заместителя директора школы №11. - Ноябрь, 2008
- 25 Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. - 2000 - № 2 - С.46-52.
- 26 Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005 - № 67
- 27 Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер, И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. - М., 1997
- 28 Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006 -

Кадровые условия реализации Программы

Программа реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства по финансовой грамотности дошкольников.

Форма и режим занятий

Программа реализуется с детьми 5-7(8) лет в режимных моментах, через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы, коллекционирование и др.).

Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течение дня не менее одного раза в неделю в игровой форме.

Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их интереса, желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Планирование образовательного процесса с детьми 5-7(8) лет

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей: 1 Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2 Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3 Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Составлен примерный комплексно-тематический план на старшую и подготовительную группу, где обозначены основные темы и подтемы, которые прописаны в системе от

простого к сложному, а также для удобства работы воспитателям прописано содержание, оборудование, материал и формы проведения образовательной деятельности.

Примерное комплексно-тематическое планирование 5-6 лет.

Количество часов	Программное содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Тема: Без труда нет жизни на земле. Подтема: Труд – основа жизни. Цель: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. Пояснение. В ходе изучения темы важно подвести дошкольников к выводу, что весь окружающий предметный мир, все товары создаются трудом, означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.			
1	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	беседа, опрос.
2	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	беседа, опрос.
3	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим людям. Знакомство с рассказом «Как Миша хотел маму перехитрить».	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.16,	Беседа, знакомство с рассказом «Как Миша хотел маму перехитрить».
4	Объяснить дошкольникам, кто такой трудолюбивый человек. На примере пословиц и поговорок обсудить, каким должен быть трудолюбивый человек.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.5 Пособие «Играем вместе» с.5. Карточки с изображением различных видов домашнего труда, условных денег, значок «Суперпомощник», «Герой домашнего труда».	Обсуждение пословиц и поговорок. Игра – соревнование «Мои домашние обязанности».
Подтема: Работать и зарабатывать. Цель: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать. Пояснение. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу.			
5	Обсуждение понятий работать и зарабатывать. Познакомить с рассказом «Как относиться к своей работе» и обсудить с детьми, как влияет настроение человека на выполнение им работы, в каждой работе важен конечный результат.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.21	Беседа, знакомство с рассказом «Как относиться к своей работе».

6	Знакомство детей со сказкой «Золотая монета» и обсуждение произведения. Формировать умение строить версии, видеть проблемные ситуации через игровую деятельность.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.20 Пособие «Играем вместе» с.5 Карточки с изображением различных жизненных ситуаций (подметать поло, пылесосить и т.д.)	Беседа, знакомство с рассказом «Как относиться к своей работе». Игра - обсуждение «Вот так заработали».
Подтема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда. Пояснение. Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар).			
7	Обсуждаем, что такое профессия. Закрепит знания детей о профессиях через викторину «Угадай профессию» и Отгадай загадки.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.28	Беседа, викторина.
8	Формировать представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как трудом для собственных нужд, так и для продажи другим людям через игру – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар».	Пособие «Играем вместе» с.7 Лукошко с грибами, баночки с вареньем, условные деньги.	Игра – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»
9	Объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться – это плохо. На примере произведений из сборника обсудить с детьми, почему необходимо трудиться и что произойдет, если лениться.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.23	Чтение художественных произведений.

10	Закреплять с детьми понятия: трудиться, работать и зарабатывать; что слово трудиться означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев через постановку мини – спектакля «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	Сборник «Мини спектакли» с.6. Раздаточные пособия. Костюмы, маски.	Мини-спектакль.
Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». Подтема: «Как придумали деньги» Цель: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение. Пояснение. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена товаров и услуг.			
11	Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.32 Тематический стенд «Деньги: какими они были и какими стали	Беседа, чтение, рассказ.
		(эволюция денег)».	
Подтема: «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» Цель: продолжать формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, рубль. Пояснения. Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) Изготовление денег: печать, чеканка.			
12	Изучить деньги с точки зрения их физических свойств (форма, материал, звук; отличие монет от купюр).	Деньги бумажные и металлические.	Беседа, исследование.
13	Формировать представление о том, где и как изготавливают деньги через ролевую игру – обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы».	Настоящая банкнота любого номинала, настоящая монета любого номинала, таблички с надписями: «Монетный двор» и «Фабрика «Гознак»», символы государства. Пособие «Играем вместе» с.9 Бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.	Ролевая игра, обсуждение, рисование.

Подтема: «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка». Цель: упрочнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания. Пояснение. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом.			
4	Учить детей понимать, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии бабушек и дедушек. Домашний труд – это деятельность, связанная с уходом за домом, он доход не приносит.	Пособие «Рассуждаем и решаем» с.10 Бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.	Ситуационные задачи, рисование.
15	Формировать представление детей о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие через игру – обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь».	Пособие «Играем вместе» с.11, карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового поведения, позволяющие сделать акцент на нравственно-воспитательной составляющей сюжетов.	Обсуждение пословиц, беседа, обсуждение ситуаций.
16	Промежуточная диагностика		
Подтема: «Где живут деньги» Цель: приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его. Пояснение. Деньги бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.			
17	Учить ребенка бережно относиться к деньгам. Формировать представление о том, где могут храниться деньги.	Пособие «Читаем и обсуждаем с.34 Иллюстрации.	Обсуждение пословицы, рассказывание, чтение сказки «Где живут денежки».
18	Закреплять представление о том, где могут храниться деньги.	Пособие «Играем вместе», иллюстрации/таблички мест хранения денег, монет, купюр.	Игра «Денежкин домик», отгадывание загадок.

19	Закреплять понятие деньги с помощью интерактивного спектакля.	Сборник «Мини - спектакли» с.8	Театрализованная постановка «Зайкина находка», маски, атрибуты.
20	Подготовка проекта на выбор воспитателя (например «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство»).		
Тема 2: «Покупаем, продаем, обмениваем». Подтема: «Потребности и желания». Цель: объяснить понятия потребность и желание. Пояснение. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания, капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.			
21	Формировать знания детей о том, что тратить деньги нужно с умом, умение отличать насущные потребности от желаний.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.36/ Пособие «Рассуждаем и решаем» с.12 (на выбор педагога)	Чтение рассказа «Про капризного Артема» Обсуждение, отгадывание загадок. /Ситуационные задачи.
22	Закреплять представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости, о потребностях, желаниях и возможностях человека.	Пособие «Играем вместе» с. 15. 2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, палатка, кастрюля, лодка, фрукты, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож, фонарик, батарейки) и желательных вещей (например, шляпа, гоночный автомобиль, пачки денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты, игрушки, мороженое, торт).	Ролевая игра - обсуждение «Выбираем самое важное».
23	Закреплять понятия <i>потребности</i> и <i>желания</i> с помощью интерактивного мини-спектакля.	Сборник «Мини - спектакли» с.10, атрибуты, маски, костюмы	Театрализованная постановка «Желания Волчонка - Зубастика», обсуждение постановки.

24	Через мультфильмы дети закрепят знания о разных финансовых вопросах, развивать умение оценивать свои возможности, делать выбор и нести за него ответственность.	Видео материалы (на выбор воспитателя)	Просмотр обучающих мультфильмов, обсуждение увиденного.
Подтема: «Где покупают и продают разные товары». Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги. Пояснение. Торговые предприятия: магазин, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.			
25	Формировать знания детей, где можно купить или продать разные товары.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.41, иллюстрации торговых мест.	Беседа, рассказывание, Чтение рус.нар.сказки «Как старик корову продавал», обсуждение, выполнение задания после обсуждения сказки.
26	Формировать представление о том, где следует покупать нужные товары, развивать навык разумных трат, жизни по средствам.	Пособие «Играем вместе» с. 16. Набор картинок с изображением разных товаров (например, фрукты, овощи, мебель, лекарства, молочные продукты, книги, игрушки и т.д.) Условные деньги, таблички/макеты, обозначающие категорию магазинов.	Игра «Где, что купить?», отгадывание загадок.
27	Создать условия для проявления творческих способностей детей (изготовление товаров для ярмарки: рисуем, лепим, вырезаем, лепим и пр.)	Ножницы, клей, салфетки, клеенки, различный материал для рисования, пластилин и т.п. Материал дети выбирают по своему желанию.	Творческо – трудовая деятельность.
Подтема: «Стоимость и цена товара» Цель: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену. Пояснение. Разбираем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара.			

28	Объяснить, что каждый товар имеет свою стоимость, которая выражается в его цене, цена товара указывается на его ценнике. Раскрыть двойственность характера рекламы как помощницы в выборе товара.	Сборник «Читаем и обсуждаем», ситуационные задачи (воспитатель самостоятельно выбирает, какие рассказы, сказки или ситуационные задачи надо обсудить с дошкольником). Иллюстрации, видео материал, на котором представлен товар с ценой.	Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание.
29	Формировать представление о том, из чего складывается цена товара.	Пособие «Играем вместе» с. 19, пластилин, краски, цветная бумага, клей, ножницы, природный материал, условные деньги.	Игровое занятие «Сколько это стоит?»

Подтема: «Выгодно - невыгодно».

Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.

Пояснение. Волшебные правила для покупателей и продавца, обмен, подарок, реклама.

30	Подвести детей к пониманию того, что означает выгодно и невыгодно.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.38, 41	Беседа, Чтение и обсуждение произведений «Три копейки на покупки», «Как старик корову продавал».
31	Формировать навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.	Пособие «Играем вместе» с. 28, карточки с изображением продуктов, таблички с изображением торговых предприятий: супермаркет, мини – маркет, универсам, условные деньги, знаки/таблички - скидки, акция. Значок «Грамотный покупатель».	Игра «Дорого – дешево, выгодно - невыгодно».

32	Знакомить детей с ярмаркой и ее атрибутами, приобщать к народной культуре и традициям.	Пособие «Играем вместе» с. 28 Украшение помещения, столы для товаров, костюмы, условные монеты, купюры, детские поделки для продажи.	Игра – праздник «Русская ярмарка»
33	Закреплять знания детей, что такое товар, цена; что продуктом труда является товар, оценить который непросто.	Сборник «Мини - спектакли» с.12, атрибуты, маски, костюмы.	Мини-спектакль «Лесная ярмарка», обсуждение.
34	Через мультфильмы дети закрепят знания о разных финансовых вопросах, учить оценивать свои возможности, делать выбор и нести за него ответственность.	Видео материалы (на выбор воспитателя)	Просмотр обучающих мультфильмов, обсуждение увиденного.
35	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
36	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.

Примерное комплексно-тематическое планирование для детей 6-7(8) лет.

Тема: Тратим разумно, берегаем и экономим

Количество часов	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Подтема: Тратим разумно, экономим. Цель: формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно. Пояснение: Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.			
1	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
2	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
3	Объяснить детям о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.	Сборник «Играем вместе» с.28.	Беседа, знакомство с пословицами и поговорками, игра «деньги получили, ерунды накупили».

4	Обсудить с детьми, что такое бережливость; раскрыть портрет бережливого человека, разумно обращающегося с деньгами.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.43 / сборник «Рассуждаем и решаем» с. 13, сборник «Играем вместе» с.29.	Чтение и обсуждение произведения «Бережливая птица» Ириса Ревю / ситуационные задачи «Выгодно-невыгодно» (на усмотрение педагога), игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
5	Показать детям различия понятий хочу и могу, через спектакль и обсуждение.	Сборник «Мини-спектакли» с. 15	Мини-спектакль «Хочу и могу»
Подтема: Копим и сберегаем. Цель: сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать. Пояснение: уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.			
6	Объяснить детям, зачем надо копить и сберегать, как можно копить, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.44 / сборник «Рассуждаем и решаем» с. 15	Беседа, чтение и обсуждение басни «Муравей и пшеничное зерно» Леонардо да Винчи / ситуационные задачи «Выгодно-невыгодно» (на усмотрение педагога)
7	Продолжать формировать понимание, зачем надо копить и сберегать деньги, развивать терпение, ввести в активный словарь понятия сбережения и накопления.	Сборник «Играем вместе» с.31.	Игровое занятие «Копим и сберегаем»
8	Показать детям, что нужно рачительно относиться к деньгам как продукту труда, осознавать необходимость делать хотя бы небольшой запас.	Сборник «Мини-спектакли» с. 18	Мини-спектакль «Мишкина копилка»
9	Закрепление у детей понимания, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.46	Творческое занятие «Наша мастерская», чтение стихотворений, игра «Что мне для этого нужно?».
10	Показать детям, что планировать и готовить подарки надо заранее, подбирать и мастерить с умом.	Сборник «Мини-спектакли» с.20	Мини-спектакль «День рождения»

Тема: Учимся занимать и отдавать долги

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Подтема: Занимаем и одалживаем. Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать. Пояснение: знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.			
11	Формирование у детей понимания, что такое занимать и одалживать, представления о возможных последствиях займов.	Сборник «Играем вместе» с.33.	Беседа, игровое занятие «Занять и одолжить»
12	Закрепляем понятия одалживать и занимать.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 18, сборник «Читаем и обсуждаем» с.48	Ситуационные задачи «Занимаем и одалживаем», обсуждение пословиц и поговорок.
Подтема: Долги. Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое долг. Пояснение: знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.			
13	Знакомим с рассказом, объясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.48	Чтение, обсуждение рассказа Долг» В. Осеевой
Подтема: Заплатить долг скорее, так будет веселее. Цель: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя. Пояснение: Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.			
14	Подвести детей к осознанию, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.50	Обсуждение русских пословиц
15	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник.	Сборник «Мини-спектакли» с.22	Мини-спектакль «Долг платежом красен»
16	Промежуточная диагностика		

Тема: Учимся планировать

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Подтема: Все по плану Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование. Пояснение: знакомимся с понятием план. Объясняем важность составления планов. Даваем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся использовать свое время.			
17	Знакомим с понятием план, объясняем важность составления планов и объясняем правила планирования.	Сборник «Играем вместе» с.34.	Беседа, игра «Составляем план покупок»
18	Знакомим с процессом составления плана на день, формируем навыки планирования.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.51, сборник «Играем вместе» с.35.	Обсуждение пословиц и поговорок, игровое занятие «Составляем план на следующий день»
19	Закрепляем понятия план, планирование посредством литературных произведений.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.51	Чтение и обсуждение рассказа «План» Л. Стахович
Подтема: Ставим цели. Цель: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель. Пояснение: воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.			
20	Объясняем детям, что такое цель, формируем умения ставить перед собой цели, планировать и выбирать способ ее достижения	Сборник «Играем вместе» с.36.	Беседа, игровое занятие «Наши цели»
21	Воспитываем у детей желание и умение ставить перед собой цели.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 20	Ситуационные задачи «Ставим цели»
Подтема: Сделал дело, гуляй смело. Цель: научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Пояснение: учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.			

22	Обсуждение с детьми качеств, помогающих в выполнении планов и достижений цели, научение подводить итоги дел, анализировать поступки, искать эффективные решения.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 22	Обсуждение, что нужно для выполнения плана и достижения цели (обсуждение пословицы «Сделал дело – гуляй смело»), ситуационные задачи.
23	Формирование трудовых навыков, подведения итогов дел и планирования.	Сборник «Играем вместе» с.37.	Игровое занятие «Сделал дело – гуляй смело».
24	Закрепляем понятия: план, планировать. Уясняем важность планирования, необходимость составления планов.	Сборник «Мини-спектакли» с.25	Мини-спектакль «Все по плану!»

Тема: Богатство и бедность

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Подтема: Хочу купить все!			
Цель: выяснить, что не все продается и покупается.			
Пояснение: выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.			
25	Выясняем с детьми, что не все продается и покупается.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 25	Беседа, ситуационные задачи «Хочу купить все!»
26	Формируем понимание того, что не все можно купить за деньги	Сборник «Играем вместе» с.38	Игровое занятие «Что нельзя купить?»
27	Закрепляем понимание, что на свете дороже денег.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.52	Обсуждение пословиц и поговорок, чтение и обсуждение рассказа Л. Стахович «Как Валюша бабушке сон покупала»
Подтема: Наше богатство.			
Цель: формировать представление о вечных ценностях.			
Пояснение: формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную гармоничную личность.			
28	Выясняем с детьми, что такое богатство, разбираем ситуационные задачи	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 27	Беседа, ситуационные задачи «Наше богатство»

29	Формируем представления о вечных ценностях посредством литературных произведений.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.53	Чтение и обсуждение сказок «Бедные богатые», «Ум и богатство»
Подтема: Жадность. Цель: выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека. Пояснение: разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.			
30	Обсуждаем, что такое жадность и щедрость.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.56	Беседа, чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик»
31	Закрепляем понятия: щедрость и жадность	Сборник «Мини-спектакли» с.28	Мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
32	Разбираем с детьми, почему жадность – плохое качество. Помогаем детям делать правильный выбор между добром и скупостью.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.56, сборник «Рассуждаем и решаем» с. 30	Обсуждение пословиц и поговорок, ситуационные задачи «Жадность»
33	Закрепляем понятия: щедрость и жадность, изображая их в рисунках и поделках.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.58	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность. Чтение произведений и изображение при помощи художественных приемов
34	Знакомим с понятием бережливость.	Сборник «Мини-спектакли» с.30	Мини-спектакль «Бережливые друзья»
35	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
36	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.

Парциальная программа «Купелька»

Ресурсное обеспечение Программы

Номер занятия, тема	Ресурсное обеспечение (для педагога)	Оборудование, материалы (для детей)
Занятие №1 «Бог есть любовь»	Сердце из алого картона (большой формат), закрепленное на мольберте или доске; стикеры «Я люблю свой город», «Мы любим Россию»	На каждого ребенка: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей-карандаш
Занятие №2 «Чудеса в окру-	Репродукция картины И.И. Шишкина «Дубы. Вечер»	-

Занятие №3 «Невидимый мир вокруг нас»	Репродукция картины И.К. Айвазовского «Девятый вал»; ракушка большая, аудиозапись звуков морского прибоя и шторма	Разные виды цветных карандашей (восковые, акриловые и др.); альбомный лист формата А4 на каждого ребенка
Занятие №4 «Адам и Ева — первые люди»	Музыкальное произведение П.И. Чайковского «Детский альбом» («Новая кукла», «Болезнь куклы»); лист формата А2, на котором изображен остров посреди моря, набор картинок для коллективной аппликации «Райский сад»	На каждого ребенка: индивидуальные белые листы формата А6, разделенные пополам; цветные карандаши, лей-карандаш
Занятие №5 «В единстве наша сила»	Карточки с надписями «Бог есть любовь» на русском, белорусском, китайском языках; карта России для детей; фигура «Сердце» (любая большая)	На каждого ребенка: ранее изготовленные сердечки в технике оригами, клей-карандаш
Занятие №6 «Заповеди- нравственные законы жизни»	Заготовки цветка, разноцветные или разнофактурные лепестки, клей при необходимости; Заранее выполненные детские рисунки «Правила поведения в группе»	
Занятие №7 «Послушный ребенок»	Репродукция картины А.Г. Венецианова «Вот-те и батькин обед»; сундучок с атрибутами из сказки «Гуси-лебеди»	-
Занятие №8 «Зависть и жадность — недобрые чувства»	Части пословиц на отдельных листах; иллюстрации к сказкам	На каждого ребенка: закладки для книг с фрагментами сказок, цветные карандаши
Занятие №9 «За доброе дело берись смело»	Мягкая игрушка «Сердце», две половинки Сердца с надписями «милое», «сердце»; репродукция картины А.В. Трескина «Девочка с котенком»	-
Занятие №10 «Все тайное становится явным»	Репродукция картины Н. Чудаковой «Мамин помощник»	Карточки с лабиринтами «Мамин помощник»
Занятие №11 «Искорка таланта»	Сюита Г.В. Свиридова «Время вперед»; репродукция картины В.М. Максимова «Мальчик механик»; портреты Г.В. Свиридова, В.М. Клыкова, А. А. Фета	На каждого ребенка: бумажные салфетки, фломастеры, раздаточный материал к упражнению «Мои таланты и увлечения в лучах солнца». Лист ватмана

Занятие №12 «Пресвятая Богородица»	Пьеса для фортепиано П.И. Чайковского «Мама»; репродукции картин Б. Кустодиева «Утро», А. Любимова «Материнство», З. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми»; изображение иконы Божией Матери «Неувядаемый цвет»	На каждого ребенка: цветной картон, бумага цветная, ножницы, клей
Занятие №13 «Рождество Христово»	Рисунки Г. Спирина «Ангел Гавриил является Деве Марии», «Путешествие в город Вифлеем», «Рождество Христово», «Поклонение младенцу Иисусу»; картинки с изображениями животных: бык, бычок, воробьи, собака, кошка, ослик, звезда; фрагмент аудиозаписи песнопения «Рождество Твое, Христе Боже наш» в исполнении детей	На каждого ребенка: шаблоны для обводки и вырезания «персонажей» для теневого спектакля «Рождество Христово»; карандаш, ножниц, черный картон.
Занятие №14 «Рождественские традиции»	«Волшебный мешочек»; три цветных прямоугольника из картона и три картинки-символа: «тарелка с кашей и мед», «еловые ветви», «Вифлеемская звезда»; 2 листа цветной бумаги квадратной формы	Парные картинки с изображением символов Рождества Христова (звезда, вертеп, свечи, ель, сочиво и т.д.) по количеству детей. На каждого ребенка: клей, ножницы
Занятие №15 «Крещение Господне»	Репродукции картин И. Тупылева «Крестины», П. Коровина «Крестины»; две плотные картонные полоски со скрытыми магнитами по центру	Ребусы. На каждого ребенка: листы бумаги 10х10 см белого или голубого цвета с двусторонним скотчем по углам; цветные карандаши, фломастеры
Занятие №16 «Чудесный образ»	Изображение иконы «Спас Нерукотворный». Репродукции икон «Святая Троица», «Скоропослушница»; изображение Дмитрия Донского с хоругвью, репродукция триптиха П. Корина «Александр Невский», фотография памятника Александру Невскому в городе Курске, фотографии киотов, материал к игре «Найди отличие»	Раздаточный материал к упражнению «Украшение киота»: шаблоны цветов, двусторонний скотч, ножницы

Занятие №17 «Храм — дом Божий»	Репродукции картин курских художников Д. Анпилогова «Сергиево-Казанский собор» и «Храм Архангела Михаила», А. Афанасьева «Знаменский собор», Е. Дерябина «Введенский храм»; схема «Вид храмов сверху»; сюжетные картинки для дидактической игры «Поведение в храме»	Материал для продуктивной деятельности: лист бумаги формата А3 с изображением чёрно-белого контура храма, поделенного на геометрические фигуры, конверт с набором геометрических фигур, клей-карандаш
Занятие №18 «Внутреннее устройство храма»	Оркестровая интермедия Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля»; репродукция картины В.В. Парашечкина «Сны о Курске»; фотографии и видеоматериалы с изображениями устройства храма	На каждого ребенка: желтый картон, черная цветная бумага, заготовка крылышек, клей-карандаш для конструирования пчелы, влажные салфетки
Занятие №19 «Кто такие святые?»	Репродукции картин В. Павлова «Царская семья», П. Бажанова «Адмирал Федор Федорович Ушаков», репродукции икон Святых царственных страстотерпцев и св. воина Феодора Ушакова; цветные плотные стикеры с клеящимся краем, шариковая ручка или фломастер	Заготовки-шаблоны для продуктивной деятельности
Занятие №20 «Святые защитники Земли русской»	Курская плясовая «Тимоня»; репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрация указательного камня, замков; песня «Богатырская сила» (сл. Н. Добронравов, муз. А. Пахмутова)	Прутики, музыкальные инструменты, лупа, меч, палка с веревкой («веретено») — 2 шт.
Занятие №21 «Уходи, обида, прочь!»	Репродукция картины К. Успенской «Не взяли на рыбалку»; ткань для картины; музыкальная пьеса Д.Б. Кабалевского «Три подружки»; тексты «мирилок»	На каждого ребенка: заготовки сундучка из картона, клей-карандаш
Занятие №22 «Духовный компас»	Компас; дидактические картинки «видим — не видим»; бутылка с запиской и фонариком внутри; набор сюжетных картинок «хорошие — плохие поступки», которые лежат в небольших закрытых коробочках	На каждого ребенка: маленькие фонарики

Занятие №23 «Внутренний мир человека. Душа»	Репродукции картин Т. Дерий «Дачная радость», Х. Платонова «Крестьянские девочки», А. Корзухина «Крестьянские девочки в лесу»; 2 стакана с чистой водой, краски: цветная и черная; отдельная емкость с чистой водой	-
Занятие №24 «Колокольный звон»	Аудиозапись «Вальс колоколов», аудиозапись колокольных звонов: набат, благовест, праздничный перезвон	Сундучок (коробка), разные виды колокольчиков; шарф для игры; шаблоны колокольчиков; клей, ножницы, раздаточный материал для аппликации
Занятие №25 «Детская молитва»	Музыкальное произведение П.И. Чайковского «Утренняя молитва»; 2 апельсина (с кожурой и без кожуры), 2 емкости с водой	Карточки для приветствия
Занятие №26 «Храм у дома»	Видеопрезентация «Храмы города Курска»; фотографии собора иконы Божией Матери «Знамение» (Знаменский собор), Драмтеатра, памятников А.С. Пушкину, Г.В. Свиридову, Александру Невскому, храма св. Царственных страстотерпцев	Раздаточный материал для создания объектов карты, ватман, клей, цветные карандаши
Занятие №27 «Радость моя!»	Изображения икон «Умиление», «Святой Пантелеймон Целитель», «Святой Александр Невский», «Святой Серафим Саровский чудотворец»; репродукция картины П. Рыженко «Преподобный Серафим Саровский»; фотография памятника преподобному Серафиму Саровскому в Курской Коренной пустыни	На каждого ребенка: цветные карандаши, сюжетные картинки-раскраски из жизни святого
Занятие №28 «Духовные сокровища Курского края»	Репродукции картин В.В. Парашечкина «Крестный ход у Знаменского собора», Б.М. Кустодиева «Ярмарка»; изображения икон Пресвятой Богородицы; русская народная плясовая «Тимоня»; линейка и лист бумаги, бусины-жемчужины	На каждого ребенка: атласные ленты, соединенные по центру, шаблоны для росписи

Занятие №29 «Вход Господень в Иерусалим»	Репродукция картины М. Калинина «Вербное воскресение»; аудиозапись стихотворения А.А. Фета «Уж верба вся пушистая»; аудиофрагмент фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года»	Картон, пластилин, веточка вербы для игры, лист ватмана, заготовки для рефлексии
Занятие №30 «Духовная жертва»	Репродукция картины И. Айвазовского «Тайная вечеря»; музыкальное произведение С. Рахманинова «Светлый праздник»; предметы в коробочке: веточка вербы, большой колокольчик, крест, яйцо;	-
Занятие №31 «Пасхальная радость»	Репродукция картины С.Д. Милорадовича «Приготовление к Пасхе»; симфоническая фантазия М. Глинки «Камаринская»; 2 деревянных яйца для игры	На каждого ребенка: заготовка основы яйца из картона, кусочки ткани разного цвета, ножницы, клей ПВА; колокольчики
Занятие №32 «С верой по жизни»	Мешочек с предметами-загадками: фонарик, колокольчик, деревянное яйцо, свеча, бумажная поделка (Вифлеемская звезда), цветик-десятицветик с заповедями, искусственный цветок (лилия), круг из желтого картона с отверстиями по краям (солнышко)	На каждого ребенка: желтые атласные ленты

В целях оптимизации подготовки педагога к занятиям методические разработки содержат ОР-код для перехода на сайт, где размещено исчерпывающее ресурсное обеспечение каждого занятия: видеосюжеты протоиерея Олега Чебанова, музыкальные произведения, изображения картин, икон, сюжетные картинки, шаблоны и др. Педагог по своему усмотрению может использовать мультимедийное оборудование для показа статичных изображений, распечатать • цветные копии большого формата для коллективной работы или малого формата для индивидуальной или групповой работы.

Основной формой организации деятельности детей по освоению программного материала является занятие. Вместе с тем, учитывая принцип целостности формирования образовательной и воспитательной среды, нельзя говорить о занятии как единственной форме работы. В ряде тем занятие выступает частью образовательного события, которое может предшествовать занятию или следовать за ним.

Учитывая уровень развития и подготовленности детей к освоению той или иной темы, педагог может часть занятия (например, продуктивную деятельность) вынести в культурные практики, которые проводятся в свободное время в течение дня.

При реализации Программы в дошкольной образовательной организации для детей от 6 до 8 лет продолжительность занятия составляет не более 30 минут. Обязательными компонентами каждого занятия являются динамические или релаксационные паузы, упражнения для глаз. Занятия проводятся преимущественно в первой половине дня. Допускается проведение занятий во второй половине дня.

При реализации Программы в рамках внеурочной деятельности занятия проводятся во второй половине дня. Длительность занятия не должна превышать 40 минут.

Кадровые условия

Реализацией Программы в образовательной организации занимается педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или имеющий профессиональную переподготовку в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Общий контроль и координацию деятельности для эффективной реализации Программы осуществляет руководитель образовательной организации, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе или старший воспитатель.

Участниками реализации Программы, помимо основного педагога, являются иные педагогические работники.

Ответственное лицо	Функции ответственного лица
Руководитель	Общий контроль реализации Программы
Заместитель руководителя по УВР, старший воспитатель	Координация деятельности специалистов, участвующих в реализации Программы. Планирование мероприятий духовно-нравственной направленности (экскурсии, конкурсы, выставки и т.д.) с привлечением родителей и социальных партнеров. Корректировка содержания методической работы по реализации Программы после педагогической диагностики детей.
Педагог, реализующий Программу	Вовлечение воспитанников в процесс обучения и воспитания по Программе, их мотивирование к участию в мероприятиях духовно-нравственной направленности. Реализация интерактивных форм и методов работы при реализации Программы, учитывающих особенности современной информационной и социокультурной среды, психологию развития современного ребенка. Разработка дидактических материалов духовно-нравственной направленности. Проведение мероприятий духовно-нравственной направленности (экскурсии, конкурсы, выставки и т.д.) и педагогической диагностики. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий духовно-нравственного обучения и воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и специалистами в решении задач Программы. Проведение просветительской работы с родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания. Представление собственного опыта деятельности по Программе и по вопросам духовно-нравственного воспитания (выступления, открытые мероприятия, печатные публикации и др.).

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог.	Сопровождение процесса освоения программного материала детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и /или инвалидностью). Работа с детьми, имеющими высокие способности и значительную познавательную активность (дети с признаками одаренности). Подготовка детей к мероприятиям по духовно-нравственному воспитанию. Личное участие в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.
---	---

Календарно-тематический план

Отличительной чертой Программы является его тематически - содержательная гибкость - возможность внесения изменений в календарно-тематическое планирование и перестановка занятий в зависимости от дат церковного календаря. При этом цельность и последовательность изложения материала не нарушаются. В календарно-тематическом плане такие занятия отмечены звездочкой.

Данная особенность связана с подвижностью дат отдельных православных событий, праздников. К таким темам относятся: «Вход Господень в Иерусалим», «Духовная жертва», «Пасхальная радость». Указанные темы допустимо заменять универсальными темами, не привязанными к церковному календарю, например: «Храм у дома», «Колокольный звон», «Уходи, обида, прочь!»

Номер	Тема занятия
сентябрь	
1.	Бог есть любовь
2.	Чудеса в окружающем мире
октябрь	
3.	Невидимый мир вокруг нас
4.	Адам и Ева — первые люди
5.	В единстве наша сила!
6.	Заповеди — нравственные законы жизни
ноябрь	
7.	Послушный ребенок
8.	Зависть и жадность — не добрые чувства
9.	За доброе дело берись смело
10.	Все тайное становится явным
декабрь	
11.	Искорка таланта
12.	Пресвятая Богородица
13.	Рождество Христово
14.	Рождественские традиции
январь	
15.	Крещение Господне
16.	Чудесный Образ
17.	Храм — дом Божий
февраль	
18.	Внутреннее устройство храма

19.	Кто такие святые?
20.	Святые защитники Земли русской
21.	Уходи, обида, прочь!
март	
22.	Духовный компас
23.	Внутренний мир человека. Душа
24.	Колокольный звон
25.	Детская молитва
апрель	
26.	Храм у дома
27.	«Радость моя!»
28.	Духовные сокровища Курского края
29.	Вход Господень в Иерусалим*
май	
30.	Духовная жертва*
31.	Пасхальная радость*
32.	С верой по жизни

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) от 1,5 до 7(8) лет дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» (далее – ДО) (далее – Программа) разработана в соответствии с:

— Федеральной программой (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Дата подписания: 24.11.2022 Опубликован: 30.01.2023. Вступает в силу: 07.02.2023. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149;
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические Рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021г.);

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- на сложившиеся традиции ДО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования), сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации (РАС).

АООП для детей расстройствами аутистического спектра разработана коллективом МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- на сложившиеся традиции ДО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДО в целом.

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: - реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.